****

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой, которая обеспечена учебником (Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2012; Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради к Азбуке. Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2012; Нечаева и др. Тетради по письму. 4 части: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2012); методическими рекомендациями (Нечаева Н. В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, тетрадям по чтению и тетрадям по письму. – Самара: Корпорация «Федоров», 2011).

Программа «Обучение грамоте» основывается на следующих **программно-методических материалах**:

1. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2011.
2. ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009

**Цель курса** - освоение учащимися коммуникативной функции языка.

**Задачи периода обучения грамоте:**

* активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
* научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
* расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
* развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
* развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

 Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико - синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом мен их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками мен звуков - основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву и как показатель мягкости согласных. Затем изучаются все парные согласные по глухости - звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, расхождение количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч и щ с другими согласными, кроме л, и проч., т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Основной метод обучения письму: анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

Реализация программы на ступени начального образования в лицее имеет следующие особенности:

* при выборе форм изучения нового, закрепления, а также контроля используются УМК «Кирилл и Мефодий» через ИКТ и Интернет – ресурсы, позволяющие развивать учебно-познавательную, коммуникативную и информационную компетентности лицеистов;
* использование на уроках знакомство со спецификой этимологии русского слова подробного изучения заимствование слов русского языка из других языков мира используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;
* национально - региональный компонент в изучении русского языка реализуется через включение в содержание учебного материала текстов диктантов с тематикой родного края, написание сочинений с описанием природы родного края.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения грамоте.**

***Обучающиеся должны иметь представление о следующих связях:***

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;

- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);

- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);

- о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;

- о родственных словах и корне слов;

-владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук \_ гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

- слушать и отвечать на заданный вопрос;

- пользоваться учебными книгами;

***Знать/понимать:***

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);

- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?!;

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- признаки гласных и согласных звуков;

- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;

- написание гласных а, и, у после согласных ж, ш, ч, щ;

- алфавит;

***Уметь:***

- голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);

- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;

- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;

- различать на слух границы слов и предложений;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, обозначение

мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с й, большая буква в именах собственных);

- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;

- различать на слух звуки речи;

- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

- определять место ударения в двусложных словах;

- делить слова на слоги;

- находить в ряду слов родственные слова;

- применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками ***(. ?!)***.

Данныйучебный предмет «Обучение грамоте» изучается в 1 классе и рассчитан на 198 учебных часов в год, в том числе:

- обучение грамоте (чтение) – 88 часов;

- обучение грамоте (письмо) –97 часов, резерв – 13 часов

Количество часов в неделю – 9.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(13 часов)

Однозвучные буквы гласных звуков

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)****Личностные универсальные учебные действия** *У обучающегося будут сформированы:*- интерес к отдельным заданиям;- представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;- представление о своей семейной и этнической принадлежности.**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.*Обучающийся получит возможность научиться:*- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;- оценивать совместно с учителем результаты, своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки;- «считывать» информацию с рисунков;- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке на с. 4-22;- анализировать объекты, представленные в рисунках;- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии. *Обучающийся получит возможность научиться:*- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;- на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы; звуки гласные-согласные, - согласные мягкие - твердые;- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей, об анализе, - сравнении выделенных учителем критериев.*Обучающийся получит возможность научиться:*- правилам общения в школе, в классе;- адекватно реагировать на обращение учителей;- основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах). |
| **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД****Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й (17 часов)****Планируемые результаты (универсальные учебные действия)****Личностные универсальные учебные действия** *У обучающегося будут сформированы:*- интерес к отдельным заданиям;- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к занятиям по Азбуке;- представления о причинах успеха в учебе;- проявления этических чувств на основании анализа простых ситуаций;- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;- представления о своей семейной и этнической принадлежности;- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;- адекватно воспринимать оценки своей работы учителями;- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. **Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки, «считывать» информацию с рисунков;- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и других учебных пособиях;- анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;- понимать заданный вопрос;- подводить языковой факт под понятия: речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные.*Обучающийся получит возможность научиться:*- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;- на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи;- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; слог, согласные мягкие-твёрдые;- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- правилам общения в школе, в классе;- адекватно реагировать на обращение учителей;- основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).*Обучающийся получит возможность научиться:*- иметь представление о возможности существования различных точек зрения;- использовать в общении правила вежливости;- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе). |
| **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД****Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, 3, К, П, С, Т, Ф, Ш****(31 часов)****Планируемые результаты (универсальные учебные действия)****Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;- представление о своей семейной принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- положительного отношения к школе и учебной деятельности;- представления о причинах успеха в учебе;- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения, о русском языке как средстве межнационального общения;- представления о своей этнической принадлежности;- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.*Обучающийся получит возможность научиться*:- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;- проговаривать вслух последовательность производимых действий;- адекватно воспринимать оценки своей работы учителем и одноклассниками;- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.**Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос;- анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные, слог, согласные мягкие-твёрдые.*Обучающийся получит возможность научиться:*- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;- первоначальному умению различать способы передачи и сохранения информации в давние времена и сейчас;- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;- составлять целое из его частей;- на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- подводить языковой факт под понятия: согласные звонкие-глухие, согласные шипящие;- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- иметь представление о возможности существования различных точек зрения;- правилам общения в школе, в классе;- адекватно реагировать на обращение учителя;- использовать в общении правила вежливости.*Обучающийся получит возможность научиться:*- строить понятные высказывания;- формулировать собственное мнение и позицию;- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе);- договариваться, приходить к общему решению;- задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД****Двузвучные (йотированные) буквы Е, Е, Ю, Я. Ь - показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы X, Ц, Ч, Щ. Разделительные Ь и Ъ****(22 часа)****Планируемые результаты (универсальные учебные действия) на конец периода обучения грамоте****Личностные универсальные учебные действия** *У обучающегося будут сформированы:*- положительное отношение к школе и учебной деятельности;- интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;- представления о своей семейной принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;- представления о причинах успеха в учебе;- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; о русском языке как средстве межнационального общения;- представления о своей этнической принадлежности.**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.*Обучающийся получит возможность научиться:*- проговаривать вслух последовательность производимых действий;- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. **Познавательные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:*- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки и буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные; слог; согласные мягкие-твёрдые, согласные звонкие-глухие, согласные шипящие.*Обучающийся получит возможность научиться:*- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- воспринимать смысл небольшого текста;- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:*- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;- использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя.*Обучающийся получит возможность научиться:*- принимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные высказывания;- задавать вопросы,- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |

**Календарно — тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календар ные сроки**  | **Страница в учеб нике**  | **№№ уроков.****Тема (раздел),****кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности****учащихся****(варианты)** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные****действия** |
| **1 этап (подготовительный) – 13 Ч.** |
|  | с.3-5 | История обучения. Знакомство с учебником. | **Общие сведения о речи**Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая,художественная). История возникновения речи.**Понимание устной речи.**Различие устной и письменной речиНаблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.*Речевые ситуации:* сообщение, беседа, обращение, убеждение,призыв, вопрос, просьба, спор и др. *Речевые средства:*мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила,тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений  в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)**Письменная речь**Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные.Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенностирассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки другихнародов мира. Авторские сказки.**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  | **Личностные**:проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироватьсяв нравственном содержаниипоступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.**Регулятивные**:принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действовать на основе результатов обсуждения.**Познавательные:**осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданномупризнаку).**Коммуникативные:**допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию.  | **Анализировать** предлагаемыесерии сюжетных картинок:определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.Реконструировать события иобъяснять ошибки художника;составлять рассказы послевнесения изменений в последовательность картинок.Сочинять небольшие рассказыповествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания)**Определять** предметы по их числу.**Различать** устную и письменную речь звук и букву.**Знать признаки** предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков.**Оформлять** предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков .?! **Моделировать** звуковой состав слова (с использованием схемы слова). |
|  | с.6-7 | История речи.Речь устная и письменная. Разные языки народов мира и России. |
|  | с.8-9 | Твоя Родина. Твоя семья. |
|  | с.10-11 + с.2-3 РТ | В мире знаков.Звук и его письменный знак-буква в русском языке. Звуки гласные и согласные. |
|  | с.12-13 | Знаки звуков - буквы. Звуки [а], [у], буквы А,а, У,у.  |
|  | с.13-14 | Путешествие в мир знаков. Предложение и слово. Прибаутки. |
|  | с.15 + c.4-5 РТ | Фестиваль сказочных героев |
|  | с.16с.17 | Звуки [о], [э], буквы О,о; Э,э. Театр. |
|  | с.18-19 + с.6-7 РТ | Предложение и слово. Чтение пиктограмм. |
|  | с.20 + с.8-9 РТ | Звуки [ы], [и], буквы ы, И,и. Твердые и мягкие согласные звуки. |
|  | с.21  | Единственное и множественное число названий предметов. Считалки. |
|  | С.22 + с.10-11 РТ | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой анализ слов, работа с моделями слов. |
| **2 этап – 17 ч.** |
|  | с.23+ c.12 РТ | Твердые и мягкие звуки [л], [л’], [м], [м’], буквы Л,л, М,м. Определение места звуков в словах. | **Звуки - буквы**.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры словаи его значения. Звукигласные, согласные, слог,согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.**Слог.** Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.**Предложение.** Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.**Общее представление о словообразовании.**Систематизация слов, обозначающих наименования предметов,созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | **Личностные:**сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные:**осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтениятекста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассужденияоб объекте.**Коммуникативные:**допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделениязвука в слове.**Классифицировать** звукипо заданному основанию(твердые - мягкие согласныезвуки).**Определять** наличие заданного звука в слове.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку.**Различать звуки:** гласныеи согласные, согласныетвердые и мягкие.**Характеризовать** особенностигласных, согласных звуков.**Моделировать** звуковойсостав слова (с использованием фишек разного цвета).**Анализировать**предложенную модельзвукового состава слова,подбирать слова, соответствующие заданной модели.**Соотносить** заданное словос соответствующей емумоделью, выбирая ее из рядапредложенных.**Сравнивать** модели звуковогосостава слов: находитьсходства и различия.**Пользоваться** монологической и диалогической формой речи**Соотносить** звуки соответствующую ему букву.**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласныезвуки в открытом слоге: буквыгласных как показательтвердости - мягкостипредшествующих согласныхзвуков. |
|  | с.24 + с.13 РТ | Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные. |
|  | с.25с.26-27 | Ударение, значение ударения в различении слов.Варианты выражения мысли в предложении.Культура общения. Поход в магазин. Чтение слов и пиктограмм.  |
|  | с.28+ 14-15 РТс.29+ с.16 РТс.30 + с.17-18 РТ | Твердые и мягкие согласные звуки [н], [н’], [р], [р’]. Буквы Н,н, Р,р. Слова – указатели.Практическое пользование при чтении изученными буквами. Скороговорки.Практическое пользование при чтении изученными буквами. Анализ звукового сходства слов и их различий по смыслу. |
|  | с.19-21 РТ | Практическое пользование при чтении изученными буквами. |
|  | с.31 + с.23 РТ (верх) | Предложения разные по цели высказывания и интонации.  |
|  | с.32+ с.22 РТс.33  | Чтение разных по цели и интонации предложений. Ребусы. Фестиваль сказочных героев. Животные в сказках. |
|  | с.34 + с.23 РТ (н.часть) | Звук [й], буква Й, й. Чтение слов. |
|  | с.35 + с.25 РТс.36 + с.26-27 РТ | Звук [й], буква Й, й. Многозначные слова. Согласование слов.Предложение и его схема. Практическое пользование при чтении изученными буквами. |
|  | с.37 + с.24 РТ | Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Сильная и слабая позиция фонем.  |
|  | с.38 + с.28-29 РТ | Понятие «слог». Деление слов на слоги.  |
|  | с.38 + с. 30-31 РТ | Правило переноса слов. Практическое пользование при чтении изученными буквами. |
| **3 этап – 31 ч.** |
|  | с.39 + с.4 РТ | Звуки [б], [б’], [в], [в’]. Буквы Б,б, В,в. | **Общие сведения о речи**Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности,обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми,с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькимидетьми. Особенности общения в школе, на уроке. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и др. Доказательства вы\_бора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.**Звуки речи.** Осознание единства звуковогосостава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких.**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.**Графика. Техника письма**Списывание слов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.Письмо под диктовку слов.**Слово.**Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формыпри наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы, при перемещении ударения.**Общее представление о словообразовании.**Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Непарные твердыесогласные ***(ж, ш, ц)***.**Звуки - буквы.**Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождениязвукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места призаписи слова.**Предложение.**Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики,пауз), порядка слов. | **Личностные**:сохранять мотивацию к учебе,ориентироваться на пониманиепричин успеха в учебе,проявлять интерес к новомуучебному материалу, развиватьспособность к самооценке.**Регулятивные**:принимать и сохранять учебнуюзадачу, учитывать выделенныеучителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия,выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.**Познавательные:**осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устнойи письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно -следственные связи,строить рассуждения об объекте, обобщать (выделятькласс объектов по какому-либопризнаку).**Коммуникативные:**допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия,владеть монологическойи диалогической формой речи. | **Объяснять** случаиупотребления заглавнойбуквы.**Оформлять** началои конец предложения.**Применять** изученные правилапри списывании и записи поддиктовку.**Различать** словои обозначаемый им предмет.**Объяснять** значение словс опорой на контекст.**Различать** слова с точкизрения их грамматическогозначения.**Анализировать текст**: находитьв нем словас буквосочетаниями, ***жи - ши***,выписывать слова с даннымибуквосочетаниями.**Соблюдать** пробелы междусловами.**Применять** изученные правилапри списывании и записи поддиктовку.**Дифференцировать** буквы,имеющие графическоесходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м,**х\_ж, ш\_т, в\_д* и т.д.**Дифференцировать** буквы,обозначающие близкие поакустико - артикуляционнымпризнакам согласные звуки(*с\_з, ш\_ж, с\_ш, з\_ж, р\_л,**ц\_ч* и т.д.)**Контролировать** этапы своейработы, оценивать процесс ирезультат выполнения задания.В совместной работеобосновывать свою точкузрения, выслушиватьодноклассников.**Моделировать** звуковойсостав слова (с использованием схемы слова).**Чтение****Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствиисо знаками препинания.**Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. |
|  | с.40 | Звуки [б], [б’], [в], [в’]. Буквы Б,б, В,в. Сочетание слов в предложении по смыслу. Загадки. |
|  | с.41 | Логическое и смысловое ударение. Чтение предложений с изученными буквами. |
|  | с.42-43 | Фестиваль сказочных героев. |
|  | с.44 + с.5-6 РТ | Звуки [г], [г’], [д], [д’], буквы Г.г, Д,д. Различие слова и слога**.** Заклички. |
|  | с.45 + с.7 РТ | Звуки [г], [г’], [д], [д’], буквы Г.г, Д,д. Имена собственные. |
|  | с.46 + с.8-9 РТ | Роль звука в слове. Текст. Пересказ текста от другого лица. |
|  | с.47 + с.10 РТ | Звонкие и глухие согласные. Сильная и слабая позиция согласного звука. Тематические группы слов.  |
|  | с.48 | Сравнение скороговорок и загадок. Анализ рифмы. |
|  | с.49 + c.11РТ | Звуки [ж], [з], [з’]. Буквы Ж,ж, З,з.  |
|  | с.50-51с. 12 РТ  | Согласование формы слова с действующим лицом. Образование слов. Родственные слова. |
|  | с.52 + с.13 РТ | Слова с переносным значением. Зависимость смысла предложения от порядка слов. |
|  | с.53 | Звук [ж]- всегда твердый согласный звук. Знакомство с сочетанием жи. |
|  | с.54с.55 | Парные глухие согласные. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.Согласные парные по глухости-звонкости. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Правила ведения спора. |
|  | с.56-57  | Удивительное –ка. Звуковой анализ слов. |
|  | с.58+ с.14-15 РТ с.59 + с.17 РТ | Звуки [к], [к’], [п], [п’], буквы К,к, П,п. Как появились книги.Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов. |
|  | с.60 + с.18РТс.61 + с.19 РТ | Зависимость смысла предложения от предлогов. Транспорт. Ты пассажир. |
|  | с.62-63 + с.20-21 РТ | Звуки [с], [с’], [т], [т’], буквы С,с, Т,т. |
|  | с.64 + с.22-23 РТс.65 + с.24-25 РТ | Слова-признаки, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?Сильная и слабая позиция звуков. Понимание смысла текста. |
|  | с.66-67 + 16 РТ | Театр. Инсценировки. |
|  | с.68с.26 РТ | Звуки [ф],[ф’], [ш]. Буквы Ф,ф, Ш,ш.  |
|  | с.69 + с.27 РТ | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Выразительное чтение. |
|  | с.70 + с.28 РТ | Слова, обозначающие признак и действие предметов. |
|  | с.71+ с.29-30 РТс.71 + с.31 РТ | Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание сочетаний *жи-ши*.Чтение и смысловой анализ текста. Пословицы.  |
|  | с.72 + с.32 РТ | Чудеса русского языка. Значение логического ударения. |
|  | с.73  | Чтение текстов с изученными буквами. |
| **4 этап – 22 ч** |
|  | с.74 + РТ №3с.75 | Буквы Е,е,Ё,ё, Ю,ю, Я,я, их роль в обозначении мягкости согласных.Одна буква- два звука. Роль букв е,ё,ю,я в обозначении мягкости согласных. | **Устная речь**Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности,обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми,с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькимидетьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.**Письменная речь**Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства вы\_бора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.Практическое ознакомление с этимологией, многозначностью,с омонимами, синонимами, антонимами, с устаревшими словами. Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор(поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.**Техника чтения и письма** Составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, усвоение правильного дыхания, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, умение сливать звуки при чтении, работа со схемами, выкройками и планами и проч.Упражнения для руки, раскраска заданных контуров, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку**Графика. Техника письма**Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.**Слово.**Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное). Различение слов - названий и указателей названий - местоимений *(он, она, они, мой...)* (понятие использует учитель).**Общее представление о словообразовании.**Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. Непарные твердыесогласные ***(ж, ш, ц)***. Непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***. Написание ***и, а, у*** после согласных ***ж, ч, ш***. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.**Предложение.**Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие на\_писания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Связи слов в предложении (по вопросам).Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места призаписи слова.**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 5 Ч**Уметь практически пользоваться всеми изученными буквами. Расширить представление об ус­тойчивых выражениях (фразео­логизмах), об их использовании в речи.Уметь раскрывать смысл фра­зеологизма, использовать его в собственной речи. Познакомиться с устаревшими словами.Иметь представление о содер­жании букварей в старину. Познакомиться с устаревшими понятиями.Практически ознакомиться с осо­бенностями устной и письменной речиОсознавать понятия «текст», «те­ма текста», «главная мысль». Уметь строить рассуждение, сравнивать тексты по содержа­нию и по способам его передачи. Познакомиться с жанрами счи­талки, небылицы. Практически познакомиться с особенностями современной уст­ной и письменной речи. Уметь различать и находить сходство произведенийДемонстрировать полученные умения в период обучения гра­моте.Осознавать красоту и рациональ­ность русского языка. Перейти к учебникам по русско­му языку и литературному чте­нию | **Личностные**:сохранять мотивацию к учебе,ориентироваться на пониманиепричин успеха в учебе,проявлять интерес к новомуучебному материалу, развиватьспособность к самооценке.**Регулятивные**:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговыйи пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вноситькоррективы в действия,выполнять учебные действияв материале, речи, в уме.**Познавательные:**осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устнойи письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливатьпричинно - следственные связи, строить рассужденияоб объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).**Коммуникативные:**допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речьдля регуляции своего действия,владеть монологической и диалогической формой речи |  **Выполнять** упражнения психофизиологических функций, необходимыхдля чтения и письма.**Сравнивать:** соотноситьпрочитанное слово(предложение)и соответствующую картинку.**Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Подбирать пропущенныев предложении слова,ориентируясь на смыслпредложения. Завершатьнезаконченные предложенияс опорой на общий смыслпредложения.**Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.**Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.**Использовать** алфавит дляупорядочивания слов припользовании словарем.**Объяснять** случаиупотребления заглавной буквы.**Оформлять** началои конец предложения.**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.**Объяснять** значение словс опорой на контекст.**Различать** слова с точкизрения их грамматическогозначения.**Объяснять** функцию буквы ***Ъ***.**Объяснять** функцию буквы ***Ь***.**Выполнять** звукобуквенный анализ слова.**Характеризовать** функциюбукв, обозначающих гласныезвуки в открытом слоге: буквы гласных как показательтвердости - мягкостипредшествующих согласныхзвуков.Упражнение в чтении. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи информации. Лексический анализ текстов. Упраж­нения по включению фразеологизмов в активный словарь. Упражнение в различении жанров УНТ. Чтение и осмысление текста, добывание информации об устаревших словах, со­отнесение их с рисунками. Соотнесение расположения слов с алфа­витом.Ознакомление с текстами из старых букварей.Чтение и осмысление произведений со­временных писателей и поэтов. Сравнение произведений старых буква­рей и современных, нахождение их сходства и различий. Упражнение в практическом пользова­нии при чтении изученными буквами, соотнесение рисунка с текстом, осмыс­ление произведений, накопление опыта в интонационном выразительном чте­нииРазучивание стихотворений к празд­нику.Рассматривание и анализ рисунка, со­ставление по рисункам слов, предложе­ний и рассказов.Уточнение, обогащение и активизация словаря. |
|  | с.76-77 | Чтение слов с буквами е,ё,ю,я.Фразеологизмы. Твердые и мягкие согласные звуки. |
|  | с.78-79 | Праздник «Новый год». Пожелания сказочных героев. |
|  | с.80 | Из истории языка. Буквы Е и Ё. |
|  | с.81-82 | Буквы Ю, Я. Я и мои друзья. Звуковой анализ слов с йотированными гласными.Проверка сформированности навыка чтения. |
|  | с.83 | Что такое язык? Когда мы так говорим? Выразительное чтение. |
|  | с.84-85 | Этика общения. Информация, способы ее сохранения и передачи. Письмо. |
|  | с.86с.87 | Ь - показатель мягкости предшествующего звука. Чтение слов с Ь. Многозначные слова. Активизация и расширение словаря. |
|  | с.88с.89-90 | Малые жанры литературы. Времена года, месяцы.Чтение и анализ слов с Ь. Выразительное чтение. К.И.Чуковский «Путаница», страшилки. |
|  | с.91с.92-93 | Звуки [х], [х’], [ц], буквы Х,х, Ц,ц.Чтение текстов с изученными буквами. Малые литературные жанры. |
|  | с.94-95с.96-97 | Как образуются слова. Диалог: реплики, их оформление в письменной речи. Чтение по ролям.Сравнение предметов: «Чем похожи и чем не похожи?» Чтение и анализ слов, предложений и текстов. |
|  | с.98 | Звуки [ч’], [щ’], буквы Ч,ч, Щ,щ. |
|  | с.99-100 | Чтение и анализ текстов. Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели. |
|  | с.101 | Чтение текстов с изученными буквами. Смыслоразличительная роль ударения. |
|  | с.102с.103 | Разделительные Ь и Ъ знаки.Чтение слов с разделительным Ь. |
|  | с.104с.105 | Что читали в своих букварях ваши прадедушки и прабабушки. Устаревшие слова.Народный фольклор. |
|  | с.106с.107 | Твоя Родина – Россия. Анализ текста (тема, цель). Сравнение текстов разных авторов.Народный фольклор. |
|  | с.108-110 | Праздник «Удивительный русский язык».  |
|  |  |  |
|  |  | **Всего: 88ч** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Добуквенный период 22 часа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |  |
| 1 |  | Правила письма. Мы и наша речь. Основные элементы письменных букв. С.2-3 + с. 26-27 | **Знать:**- условные обозначения, рабочую строку, росчерк, штриховку, схемы слова;- основные элементы письменных букв;**Уметь:**- ориентироваться в тетради по письму;- различать печатный и письменный шрифты;**- писать элементы букв**:короткие и длинные наклонные линии;-длинные наклонные линии с закруглением внизу и вверху,**-** овалы против часовой стрелки;**-** большие и маленькие полуовалы против часовой и по часовой стрелке;-наклонную длинную прямую линию сверху с закруглением внизу влево;- наклонную короткую прямую линию сверху с закруглением внизу вправо, сравнивать эти линии;**-** анализировать поэлементный состав букв**Иметь представление** о предложении, о знаках препинания в конце предложения. | **Личностные:**-начало развития мотивации к учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу;- начало формирования самооценки.**Познавательные:**- осуществлять поиск нужной информации в тетради; - развивать знаково – символические действия, познавательные ,логические действия через подведение под понятие предложения.**Коммуникативные:**- строить речевые высказывания в устной речи;- уважительно относиться к другой точке зрения.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу;  действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, -адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать наоснове результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной речи, в уме.*Личностные:*начало развития мотивации к учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу,начало формирования самооценки. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Классифицировать** звуки по заданному основанию.**Определять** наличие заданного звука в слове.**Анализировать**: поэлементный состав букв**Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.**Сравнивать** Начертания заглавных и строчных букв**Моделировать** предложение.**Составлят**ь текст по серии сюжетных картинок.**Описывать** случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.**Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.**Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросыКонтролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунков, в которых есть заданная буква.Наблюдать: определять количество слов в предложении |
| 2 |  | Письменные знаки. С.4 |
| 3 |  | Звуки и буквы.С.5+ с. 28-29 |
| 4 |  | Печатный и письменный шрифты с.6-7 |
| 5 |  | Части предметов, элементы букв С. 8 + с.30 |
| 6 |  | Части предметов, элементы букв С. 9 |
| 7 |  | Знакомство со штриховкой. Наклонные линии длинные и короткие с. 10 |
| 8 |  | Наклонные линии длинные и короткие с.11 |
| 9 |  | Длинные наклонные линии с закруглением внизу с 12 |
| 10 |  | Короткие наклонные линии с закруглением внизу.Предложения. С. 13 |
| 11 |  | Длинные наклонные линии с закруглением внизу, вверху. С. 14 |
| 12 |  | Длинные и короткие наклонные линии с закруглением вверху, внизу. С. 15 |
| 13 |  | Написание большого овала. С. 16 |
| 14 |  | Написание большого и маленького овала.Предложения. С. 17 |
| 15 |  | Написание изученных элементов букв. С.18 |
| 16 |  | Наклонные линии с закруглением внизу, вверху. с.19 |
| 17 |  | Написание большого полуовала. Вопросительное предложение. С.20  |
| 18 |  | Написание маленького полуовала.С. 21 |
| 19 |  | Написание длинной наклонной линии с закруглением влевоЗаглавная буква в именах.С. 22 |
| 20 |  | Написание короткой наклонной линии с закруглением влево. С.23 |
| 21 |  | Написание наклонной линии с петлей внизу и вверху с.24 |
| 22 |  | Написание изученных элементов. С.25 |
| **Буквенный период 75 часов*****Тетрадь по письму №2*** |
| 23 |  | Письмо букв *Оо*Верхнее и нижнее соединение. С.4 | **Знать:** - звуки гласные;смыслоразличительнуюроль звуков речи в слове;**Уметь:** - писать буквы (заглавные и строчные), обозначающие гласные звуки;- сравнивать написанные буквы с предложенным образцом;- ставить ударение в словах;**Иметь представление**:- о единственном и множественном числе | *Личностные:* - сохранять мотивацию к учёбе,- проявлять интерес к новому учебному материалу;- развивать способность к самооценке.*Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные:* - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы;- высказываться в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*- допускать существование различных точек зрения;- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | **Анализировать** поэлементный состав букв.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.**Моделировать** буквы из набора различных элементов.**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.**Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.**Выкладывать** слова из разрезной азбуки.**Наблюдать**: определять количество слов в предложении.**Составлять** текст по серии сюжетных картинок**Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу |
| 24 |  | Письмо букв *Ээ*. Большая буква в именах людей. с.5 |
| 25 |  | Письмо строчной буквы *а.* с.6 |
| 26 |  | Письмо заглавной буквы *А* Верхнее и нижнее соединение с.7 |
| 27 |  | Письмо строчной буквы *у*. с.8 |
| 28 |  | Письмо заглавной буквы *У*.Большая буква в именах людей с.9 |
| 29 |  | Написание изученных букв. с.10 |
| 30 |  | Письмо строчной буквы *и*с.11 |
| 31 |  | Письмо заглавной буквы *И*. Большая буква в именах людей с.12 |
| 32 |  | Буква *ы.* Единственное и множественное число. с.13 |
| 33 |  | Письмо изученных гласных букв, списывание сочетаний букв. с.14-15 |
| 34 |  | Письмо строчной буквы *л.*  Соединения. С.16 |
| 35 |  | Письмо строчной буквы *м.*Соединения. Слоги, письмо слов и предложений. С.17 |
| 36 |  | Письмо заглавных букв *Л, М.*Слоги, письмо слов и предложений. С.18 |
| 37 |  | Письмо строчной буквы *н.*Письмо слов и предложений. С.19 |
| 3839 |  | Написание заглавной буквы *Н.* Работа над предложением. С.20 Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число. С.21 |
| 40 |  | Письмо строчной буквы *р*, соединений*.* С.22 |
| 41 |  | Письмо заглавной буквы *Р*. Имена людей: полные и краткие. Составление предложения по схеме. С.23 |
| 42 |  | Письмо строчной буквы *й.* Списывание предложения с печатного текста. С.24 |
| 43 |  | Письмо заглавной буквы *Й.* Деление слов на слоги.С.25 |
| 44 |  | Письмо букв, слогов и слов с изученными буквами С.26-27 |
| 45 |  | Проверочная работа.  |  |  |  |
| ***Тетрадь по письму №3*** |
| 46 |  | Письмо строчной буквы б. *С.4* | Знать:- звонкие и глухие звукиУметь: - использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков;- классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки) | *Личностные:* - сохранять мотивацию к учёбе;- проявлять интерес к новому -учебному материалу, развивать способность к самооценке.*Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные:* - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы;- высказываться в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | **Анализировать** поэлементный состав букв.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.**Моделировать** буквы из набора различных элементов.**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.**Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.Выкладывать слова из разрезной азбуки**Списывать** с печатного и письменного текста.**Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| 47 |  | Письмо заглавной буквы Б. с.5 |
| 48 |  | Письмо строчной буквы д. с.6 |
| 4950 |  | Письмо заглавной буквы Д. с.7Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. С.8 |
| 51 |  | Письмо строчной буквы *в.* С.9 |
| 52 |  | Заглавная буква *В.* Составление предложения. Звуко-буквенный анализ слов. С.10 |
| 53 |  | Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*. Мягкие согласные. С.11 |
| 54 |  | Письмо строчной буквы *з.* Опасные места. С.12 |
| 55 |  |  Написание заглавной буквы З. Фамилии, имена, отчества людей. С.13 |
| 56 |  | Письмо заглавной и строчной букв *Ж, ж.* С.14 |
| 57 |  | Письмо изученных букв. Работа с деформированным текстом. С.15 |
| 58 |  | Письмо строчных букв *п*, *т* С.16 |
| 59 |  | Письмо заглавных букв *П,Т. С.17* |
| 60 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. С.18 |
| 61 |  | Письмо заглавной и строчной букв *Ф, ф*. Работа над предложением. С.19 |
| 62 |  | Строчная буква *к*. Работа над деформированным текстом. С.20 |
| 63 |  | Заглавная буква *К*. Единственное и множественное число. С.21 |
| 64 |  | Письмо заглавной и строчной букв Ш, *ш.С.22* |
| 65 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквы, обозначающие твердые согласные звукиС.23-24 |
| 66 |  | Письмо заглавной и строчной букв С, с.Работа с деформированным текстом. Однокоренные слова. С.25 |
| 6768 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов. С.26Парные звонкие и глухие согласные. С.27 |
| 6970 |  | Закрепление написания изученных букв и их соединений. С.28Письмо слов с изученными буквами. Списывание текста. С.29 |
| 71 |  | Проверочная работа. Письмо под диктовку. |
|  | ***Тетрадь по письму №4*** |
| *72**73* |  | Письмо строчных букв *е* и ё. Текст. Перенос слов.С.4Письмо слов с буквами е, ё. Работа с предложением. С.5 | Знать:- смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове;- буквы обозначающие гласные звуки [е,ё,ю,я]Уметь: - использовать правила фонетического разбора;- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ь | **Личностные:**- проявление интереса к новому содержанию занятия; - толерантное отношение к своим сверстникам;- оценка своего и чужого поведения **Регулятивные:**- умение сохранить заданную цель; - умение видеть указанную ошибку, исправлять ее по указанию учителя.**Познавательные:** - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - сравнение свойств наблюдаемых объектов **Коммуникативные:**- формирование умения советоваться друг с другом, спорить, подсказывать;- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной;  | .**Объяснять** работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного**Воспроизводить** заданный учителем образецинтонационного выделения звука в слове.**Классифицировать** звуки по заданному основанию**Анализировать** поэлементный состав букв.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.**Моделировать** буквы из набора различных элементов.**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.**Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |
| *74* |  | Письмо заглавных букв Е, Ё. С.6 |
| 75 |  | Письмо слов с буквами Е,е. Ё,ё. Закрепление. С.7 |
| 76 |  | Письмо строчной буквы *ю*. С.8 |
| 77 |  | Письмо заглавной буквы *Ю.* Мягкие согласные звуки. С.9 |
| 78 |  | Письмо строчной буквы *я.* Звукобуквенный разбор слов. С.10 |
| 79 |  | Письмо заглавной буквы *Я.* С.11 |
| 80 |  | Закрепление написания ранее изученных букв. Письмо под диктовку.С.12 |
| 81 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.С.13 |
| 82 |  | Письмо *ь.* Работа с текстом. С.14 | **Иметь представление:**- о грамматических группах слов: знаменательных словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах-указателях и служебных словах;- о различии предложений по цели высказывания и интонации**Знать:**- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия- мягкие и твердые непарные согласные звуки;- глухие и звонкие непарные звуки**Уметь:****-** находить границы предложения;- различать гласные и согласные звуки;- применять правила: написание слов с гласными **и, а, у** после согласных **ж, ш, щ, ч,** отсутствие **ь** в сочетаниях **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**, перенос слов по слогам, оформление предложения, списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.  | **Личностные:****-** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- самоопределение**Регулятивные:**- дифференциация способа и результата действия с помощью учителя;- адекватное восприятие и понимание оценки учителя- умение обобщать результаты, делать выводы с помощью учителя**Познавательные:** - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы;- высказываться в устной форме**Коммуникативные:**- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания**Анализировать** поэлементный состав букв.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.**Моделировать** буквы из набора различных элементов.**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.**Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.**Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями**Оформлять** начало и конец предложения.**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовкуЗадавать учителю и одноклассникам. |
| 8384 |  | Перенос слов с ь. С.15Работа с деформированным текстом. С.16 |
| 85 |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, *х. С.17* |
| 86 |  | Письмо строчной буквы *ц.* Единственное и множественное число.С.18 |
| 87 |  | Письмо заглавной буквы *Ц*. Родственные слова. С.19 |
| 88 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Ч, *ч*. Слова, обозначающие предмет. *С.20* |
| 89 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Щ, *щ.* Работа над предложением. С.21 |
| 90 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.С.22 |
| 91 |  | Сочетания *ча – ща, чу – щу.С.23* |
| 92 |  | Шипящие звуки. Письмо слов и предложений с изученными буквами.*С.24* |
| 93 |  | Письмо буквы *ъ*. Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.С.25 |
| 94 |  | Проверочная работа.С.26-27 |
| 95 |  | Закрепление изученного материала. Письмо слов на изученные правила.С.28-29 |
| 96 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. |
| 97 |  | Готовимся к изучению русского языка. Алфавит. |
|  |  |  ***Резерв – 13 часов*** |