

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта УД, заинтересованного в самоизменении и способного к нему- такова исходная задача развивающего обучения.

Участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Поэтому обучение необходимо начинать не с усвоения способов решения элементарных частных задач, а *общих принципов* решения задач определенного класса. Овладеть же этими принципами ученик может лишь при условии, что он осознаёт объективные основания своих действий с изучаемым предметом, т.е.те св-ва и отношения объекта, которые определяют возможности и закономерности его функционирования и преобразования и которые составляют содержание *научных понятий* о нем. Именно система научных понятий определяет *содержание* развивающего обучения уже на первом этапе.

В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. Следует подчеркнуть, что речь идет об усвоении именно понятия как основания собственных действий, анне словесного определения понятия. Знание такого определения , даже подкрепленное соответствующими примерами, отнюдь не свидетельствует об овладении понятием. Говорить об этом можно лишь в том случае, если ученик, решая ту или иную задачу, не только действует определенным образом, но и понимает, *почему* он действует так, а не иначе. Лишь конечным (далеко не всегда обязательным) результатом такого понимания может быть словесная формулировка понятия.

Необходимость осознания понятий как основания собственных действий диктует особую *логику*  построения учебных предметов. Она должна обеспечивать ученику возможность, выделив в наиболее простой форме связь между свойствами изучаемого объекта и способами действия с ним, шаг за шагом проследить видоизменение этих способов по мере усложнения условий задачи, осознать необходимость все более полного учета свойств и отношений объекта.

Особое внимание в программе уделяется обучению способам работы со справочной литературой. Это призвано не только формировать умение работать со словарями, но и пробуждать у детей интерес к слову и русскому языку в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Личностные универсальные учебные действия.*

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

-понимание причин успехов в учебе;

-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности УД;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

-представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-интереса к познаванию русского языка;

-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной УЗ;

-самооценки на основе заданных критериев успешности УД;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

-представления о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я»как гражданина России;

-ориентация в поведении на принятые моральные нормы ;

-понимания чувств одноклассников , учителей;

-представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится :

-принимать и сохранять УЗ;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ;

-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-принимать роль в учебном сотрудничестве;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

-контролировать и оценивать свои действия;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителями и одноклассниками;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

*Познавательные универсальные УД.*

Обучающийся научится:

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемам, приведенными в учебной литературе;

-строить сообщение в устной форме;

-находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения УЗ;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-воспринимать смысл предъявляемого текста;-

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

-обобщать, выводить общее для целого ряда единичных объектов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Обучающийся научится:

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

-воспринимать другое мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-строить понятные для партнера высказывания;

-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить монологическое высказывание;

-ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать другое мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-контролировать действия партнера, производить сравнение данных операций с тем, как бы «я сам» выполнил их;

-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

**(система ЭльконинаД.Б - Давыдова В.В.)**

**5х34=170ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема | Кол.  урок. | Кл.работа | Дом.задан. |
|  | **1** | **Строение слова. Повторение материала.** | **0** |  |  |
|  | 1 | Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова. | 1 | з.1, упр.1 | Упр.2 |
|  | 2 | Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. | 1 | Упр.3,4,  5,6 | Упр.7 |
|  | 3 | Фонемы как строительный материал для морфем. | 1 | з.2,упр8 | Упр.9 |
|  | 4 | Обозначение фонем буквами по закону письма. | 1 | з.3,упр.10,11 | Упр.12 |
|  | 5 | Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. | 1 | Упр.13 | Упр.14 |
|  | 6 | Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни -кас,-кос. | 1 | з.4,упр.15 | Упр.16 |
|  | 7 | Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-. | 3 | Упр.17,18,  20,21 | Упр.19,  21 |
|  | 8 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 9 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  | 10 | Правописание приставок пре- и при-. | 2 | Упр.22(ф) |  |
|  | 11 | РР. Повествование и описание. | 2 | Упр.23 | Упр.24 |
|  | 12 | Проверка орфограмм разного типа. | 1 | Упр.25 | Упр.26 |
|  | 13 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 14 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 15 | ДЛ Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг-/лож-. | 1 | Упр.27 |  |
|  | **2** | **Слово как часть речи.** | **0** |  |  |
|  | 16 | Постановка УЗ:"Что такое часть речи?" Лексическое значение слова. | 1 | з.1,упр.28,29 | Упр.30 |
|  | 17 | Грамматическое значение слова. | 1 | з.2,упр.31 | Упр.32 |
|  | 18 | Особенности грамматических значений слова. | 1 | з.3,упр.33 | Упр.34 |
|  | 19 | Отличие лексического значения слова от грамматических. | 4 | Упр.35,36,37,  з.4,упр.39,  з.5,упр.41 | Упр.38  Упр.40  Упр.42 |
|  | 20 | Три грамматических модели слов. | 2 | з.6, упр.44,  45 | Упр.43,  Упр.46 |
|  | 21 | РР Связочные слова в повествовании. | 1 | Упр.47 | Упр.48 |
|  | 22 | "Предмет" как общее грамматическое значение слов, построенное по первой модели. | 1 | з.7 | Упр.49 |
|  | 23 | "Предмет" как носитель признака. | 1 | Упр.50,51 | Упр.52 |
|  | 24 | Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. | 1 | з.8,упр.53 | Упр.54 |
|  | 25 | Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. | 1 | Упр.55,56 | Упр.57 |
|  | 26 | Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов. | 1 | Упр.58,59 | Упр.60 |
|  | 27 | Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий. | 2 | з.9,упр.61 | Упр.62 |
|  | 28 | Понятие части речи. | 1 | з.10,  упр.63 | Упр.64 |
|  | 29 | Названия трёх основных частей речи. | 1 | з.11,  упр.65 | Упр.66 |
|  | 30 | Грамматическая модель неизменяемых слов. | 1 | Упр.67,68 | Упр.69 |
|  | 31 | РР. Детальное описание событий в повествовании. | 1 | Упр.70 | Упр.71 |
|  | 32 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 33 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 34 | ДЛ Переход слов из одной части речи в другую. | 2 | Упр.72,73,  74 |  |
|  | **3** | **Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.** | **0** |  |  |
|  | 35 | Постановка УЗ:"Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глагола?" Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных. | 1 | з.1,упр.75 | Упр.76 |
|  | 36 | Типы склонений существительных. Составление таблицы склонений. | 2 | Упр.77,78 | Упр.79 |
|  | 37 | Многозначность падежной формы. | 1 | з.2,упр.80 | Упр.81 |
|  | 38 | Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами. | 2 | Упр.82,83,  84,86 | Упр.85 |
|  | 39 | Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа. | 1 | з.3,упр.87 | Упр.88 |
|  | 40 | "Пустые" формы. Существительные, имеющие только одну форму числа. Собирательные существительные. | 2 | Упр.89,90,  92,93 | Упр.91 |
|  | 41 | Грамматические формы рода существительных. | 1 | з.4 | упр.94,95 |
|  | 42 | Форма рода слов типа "дядя". | 1 | Упр.96,97 | Упр.98 |
|  | 43 | Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. Слова общего рода. | 1 | Упр.99,  100 | Упр.101 |
|  | 44 | Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных. | 1 | з.5 | Упр.102 |
|  | 45 | Формы числа, падежа и рода имён прилагательных. | 3 | з.6,  упр.103,  105  З.7,8, упр.106 | Упр.104  Упр.107 |
|  | 46 | РР Составление описания по заданному повествованию и наоборот. | 1 | Упр.108 | Упр.103 |
|  | 47 | Формы лица глагола. Безличные глаголы. | 2 | з.9,  упр.110, 112, 113 | Упр.111 |
|  | 48 | Типы спряжения. | 1 | Упр.114,  115 | Упр.116 |
|  | 49 | Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого и формы настоящего времени. | 2 | з.10,упр.  118,119 | Упр.117,  120 |
|  | 50 | Глаголы, имеющие две или три формы времени. | 1 | Упр.121,  122 | Упр.123 |
|  | 51 | Формы наклонения глагола. | 2 | з.11,упр.  124,126,  127 | Упр.125 |
|  | 52 | Грамматическая характеристика глаголов. | 2 | З.12,  Упр.128 | Упр.129 |
|  | 53 | РР Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании. | 1 | Упр.130,  131 | 132 |
|  | 54 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 55 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 56 | ДЛ Дополнительные падежи в русском языке. Переход существительных типа "директор" в слова общего рода. | 1 | Упр.133,  134 |  |
|  | 57 | Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов. | 1 | Упр.135,  136 |  |
|  | **4** | **Система частей речи в русском языке.** | **0** |  |  |
|  | 58 | Постановка УЗ:"Какие части речи есть в русском языке?"Имя числительное как особая часть речи. | 1 | з.1,упр.  137,138 | Упр.139 |
|  | 59 | Счётные слова и числительные. | 2 | Упр.140,  141,142 | Упр.143 |
|  | 60 | Особенности правописания числительных. | 2 | Упр.144,  145 | Упр.146 |
|  | 61 | Местоимённые слова. | 3 | з.2,упр.  147,  З.3,упр.  149 | упр.148  упр.150 |
|  | 62 | Местоимённые существительные как особая часть речи. | 3 | з.4,упр.  152,153 | Упр.151,  154 |
|  | 63 | Предлог как особая часть речи. | 1 | з.5,упр.  155 | Упр.156 |
|  | 64 | РР Рассуждение. | 1 | Упр.157 | Упр.158 |
|  | 65 | Наречие как особая часть речи. | 4 | з.6,упр.  159,  161,162,  164,165.  167,168 | Упр.160,  163,  166,  169 |
|  | 66 | Союз как особая часть речи. | 2 | з.7,упр.  170,172,  173 | Упр.171,  174 |
|  | 67 | Частицы как особая часть речи. | 1 | з.8,упр.  175 | Упр.176 |
|  | 68 | РР Изложение. | 2 | Упр.177 | Упр.178,  179 |
|  | 69 | Междометие как особая часть речи. | 1 | з.9,упр.  180 | Упр.181 |
|  | 70 | РР Составление рассуждения. | 2 | Упр.182 | Упр.183 |
|  | 71 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 72 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 73 | ДЛ Особенности числительных "два, оба". | 1 | упр.184 |  |
|  | 74 | Резерв. |  |  |  |
|  | **5** | **Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.** | **0** |  |  |
|  | 75 | Постановка УЗ:"Как связываются слова друг с другом в речи?" Три типа грамматической связи в синтаксических единицах. | 1 | ч.2,з.1,  упр.185 | Упр.186 |
|  | 76 | Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. | 2 | Упр.187,  188,189  191,192 | Упр.190,  193 |
|  | 77 | Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах. | 1 | Упр.194,  195,196 | Упр.197 |
|  | 78 | РР Деловое и художественное описание. | 1 | Упр.198,  199 | Упр.200 |
|  | 79 | Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. | 4 | з.2,упр.  201,  203,204,  206,208 | Упр.202,  205,  207 |
|  | 80 | Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. | 5 | з.3,упр.  209,  211,212,  214,216,  217,  219,  221 | Упр.210,  213,  215,218,  220,  222 |
|  | 81 | Неизменяемые слова в словосочетаниях. | 1 | Упр.223,  224 | Упр.225 |
|  | 82 | Сложные словосочетания. | 2 | Упр.226,  227,  229,230,  232 | Упр.228  Упр.231 |
|  | 83 | РР Роль определений в художественной речи(эпитеты). | 1 | Упр.233 | Упр.234 |
|  | 84 | Роль взаимной связи между словами при построении высказываний. | 2 | з.4,упр.  235 | Упр.236 |
|  | 85 | Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. | 1 | з.5,упр.  237 | Упр.238 |
|  | 86 | Грамматическое значение предложения. Формы предложения. | 2 | з.6,упр.  239,  241 | Упр.240.  242 |
|  | 87 | Сказуемое и подлежащее как члены предложения. | 1 | з.7,упр.  243 | Упр.244 |
|  | 88 | Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых). | 1 | Упр.245,  246 | Упр.247 |
|  | 89 | Разные средства выражения сказуемого(составные сказуемые). | 2 | Упр.248,  249 | Упр.250 |
|  | 90 | Алгоритм находжения сказуемого и подлежащего в предложении. | 2 | Упр.251,  252 | Упр.253 |
|  | 91 | Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. | 2 | Упр.254,  255,256,  258 | Упр.257 |
|  | 92 | РР Изложение. | 2 | Упр.259,  261 | Упр.260 |
|  | 93 | Систематизация знаний о синтаксических единицах. | 2 | Упр.262,  263.264 | Упр.265 |
|  | 94 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 95 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 96 | ДЛ Слово и словосочетание. Предложение и высказывание. | 1 | Упр.266,  267,268 |  |
|  | **6** | **Типы предложений в русском языке.** | **0** |  |  |
|  | 97 | Постановка УЗ"Какие бывают предложения?"Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 | з.1,упр.  269 | Упр.270 |
|  | 98 | Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | з.2,упр.  271,272 | Упр.273 |
|  | 99 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. РР | 1 | Упр.274,  275 | Упр.276 |
|  | 100 | Слова, не являющиеся членами предложения. | 1 | Упр.277 | Упр.278 |
|  | 101 | Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения. | 2 | з.3,упр.  279,280 | Упр.281 |
|  | 102 | Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. | 3 | з.4,упр.  282,  284,285,  287,288 | Упр.283,  286,  289 |
|  | 103 | Сложные предложения с подчинительными союзами. | 1 | Упр.290,  291 | Упр.292 |
|  | 104 | РР Деловое и художественное повествование. | 1 | Упр.293,  294 | Упр.295 |
|  | 105 | Отработка грамматической характеристики простого предложения. | 2 | з.5,упр.  296,  298 | Упр.297,  299 |
|  | 106 | РР Изложение. | 1 | Упр.300 | Упр.301 |
|  | 107 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 108 | Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела. | 1 |  |  |
|  | 109 | ДЛ Особенности сказуемого в предложении. | 1 | Упр.302,  303,304,  305 |  |
|  | **7** | **Систематизация знаний о слове и его работе в речи.** | **0** |  |  |
|  | 110 | Постановка УЗ:"Что же такое слово?" "Звуковой портрет" слова. | 1 | з.1,упр.  306 | Упр.307 |
|  | 111 | Лексическое значение слова. Родственные слова. | 1 | з.2,упр.  308 | Упр.309 |
|  | 112 | Морфемный состав слова. | 1 | з.3,упр.  310 | Упр.311 |
|  | 113 | Проверка орфограмм в слове. | 3 | з.4,упр.  312,  314,  316,317 | Упр.313,  315,  317 |
|  | 114 | РР Устойчивые словосочетания. | 1 | Упр.318,  320 | Упр.319 |
|  | 115 | Слово как часть речи. | 1 | з.5,упр.  321 | Упр.321 |
|  | 116 | Слово как член предложения. | 1 | з.6,упр.  322 | упр.323 |
|  | 117 | Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка. | 1 | з.7 |  |