**Итоги мониторинга успешности обучающихся**

**за 2014-2015 учебноый год**

В школе на начало 2014-2015 уч.года обучалось 361 учащихся.

В течение года прибыло 10 чел, выбыло 17 чел.

 На конец 2014-2015 уч. года обучалось 354 уч-ся.

Аттестовывались 2-9 классы.

Успеваемость- на начало года 98%, на конец года 99%

Кач-во- на начало года 40%, на конец года 41%

Отличники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воНачало года | Кол-воКонец года | динамика |
| 2а | 2 | 4 | +2 |
| 2б | 1 | 5 | +4 |
| 3 | 1 | 1 | = |
| 4а | 2 | 1 | -1 |
| 4б | 2 | 2 | = |
| 5а | 2 | 1 | -1 |
| 5б | 3 | 2 | -1 |
| 6а | 2 | 2 | = |
| 6б | 1 | 1 | = |
| 7 | 3 | 3 | = |
| 9б | 1 | 1 | = |
| ВСЕГО | 20-6,4 % | 23 - 7 % | Увеличен.на 3-0,6% |

Из диаграммы видно, что количество отличников по сравнению с началом 2014 – 2015 учебного года возросло на 0,6%.

На «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-воНачало года | Кол-воКонец года года | динамика |
| 2а | 15 | 13 | -2 |
| 2б | 13 | 13 | = |
| 3 | 11 | 12 | +1 |
| 4а | 9 | 9 | = |
| 4б | 9 | 11 | +2 |
| 5а | 12 | 15 | +3 |
| 5б | 9 | 5 | -4 |
| 6а | 10 | 10 | = |
| 6б | 3 | 2 | -1 |
| 7 | 4 | 7 | +3 |
| 8а | 6 | 7 | +1 |
| 8б | 4 | 7 | +3 |
| 9а | - | 1 | +1 |
| 9б | 3 | 5 | +2 |
| ИТОГО | 108-34,5% | 117-38% | Увелич.на 3,5% |

На «4» и «5» (начальная школа)

Из диаграммы видно, что количество хорошистов по сравнению с началом 2014 – 2015 учебного года возросло в 3 классе (учитель Осокина Э. А.) и в 4-б классе (учитель Иванова И. В.) и уменьшилось во 2-а классе (учитель Осеева И. Г.).

На «4» и «5» (основная школа)

Из диаграммы видно, что количество хорошистов по сравнению с началом 2014 – 2015 учебного года возросло в 5-а классе (классный руководитель Рощина В. В.), в 7 классе (классный руководитель Белышева М. В.), в 8-а классе (классный руководитель Тихонова В. Д.), в 8-б классе (классный руководитель Чебоксарова Т. В.) и в 9-б классе (классный руководитель Пугина Н. А.), но уменьшилось во 5-б классе (классный руководитель Кубарева Д.В.), 6-б классе (классный руководитель Моисеева Г. В.) и в 9-а классе (классный руководитель Козина С. Ю.)

Из них на начало года **4 уч-ся** (1%) имеют одну «4», на конец года **9 уч-ся** (3%) имеют одну «4» среди отличных оценок.

С ОДНОЙ «4»

С ОДНОЙ «3»

С одной «3» на начало года окончили 22 уч-ся (7%), на конец года окончили 13 уч-ся (4%) , что говорит о недостаточной индивидуальной работе с учащимис

**Уровень развития и обученности учащихся 2 – 9 классов**

**за 2014 – 2015 учебный год.**

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

**(начальная школа)**

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

**(основная школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | Начало года  | Конец года  |
| %успев. | %кач-ва | СОУ | %успев. | %кач-ва | СОУ |
| 2а | 26 | 100% | 68% | 58% | 100% | 72% | 63% |
| 2б | 22 | 96% | 61% | 54% | 95% | 64% | 55% |
| 3 | 24 | 100% | 46% | 50% | 100% | 54% | 53% |
| 4а | 24 | 100% | 46% | 52% | 100% | 45% | 50% |
| 4б | 20 | 100% | 55% | 55% | 100% | 60% | 55% |
| 5а | 25 | 100% | 56% | 55% | 100% | 60% | 53% |
| 5б | 18 | 100% | 40% | 47% | 100% | 39% | 51% |
| 6а | 23 | 100% | 55% | 56% | 100% | 52% | 54% |
| 6б | 16 | 100% | 24% | 19% | 100% | 19% | 44% |
| 7 | 25 | 100% | 19% | 43% | 100% | 40% | 53% |
| 8а | 26 | 100% | 23% | 42% | 100% | 27% | 44% |
| 8б | 23 | 100% | 17% | 37% | 100% | 30% | 45% |
| 9а | 19 | 100% | 0% | 36% | 100% | 5% | 37% |
| 9б | 17 | 100% | 24% | 44% | 100% | 35% | 48% |

Как видно из таблицы и диаграмм:

**Наивысший** процент качества знаний во 2-а классе – с 68% до 72%, в 4-б классе – 60% и в 5-а классе – 60%. Самый низкий процент качества знаний в 9-а классе – 5 %, в 6-б классе – 19 % и в 8-а классе – 23%

 **Рекомендации:**

1. Стремиться к повышению качества знаний за счет индивидуального подхода к обучающимся и за счет резерва (ученики с одной «4» и «3»).
2. Наметить и реализовать меры по ликвидации снижения успеваемости, применяя разные методы и подходы в обучении.
3. Разнообразить формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
4. Продолжить применение новых педагогических и информационных технологий в учебной деятельности.
5. Активизировать работу по развитию творческих способностей учащихся, в частности проектную деятельность.
6. Акцентировать внимание на личностно – ориентированном обучении учащихся.
7. Использовать активные формы обучения.