

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательном учреждении изучается со 2 класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2005).

Рабочая программа 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 69

Контрольные работы -5

Проверочные работы - 9

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Диск
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* Контрольная работа;
* Диктант;
* Обобщающий урок.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеурочные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иногстранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.)

**Основная цель** обучения немецкому языку во втором классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие **задачи:**

* научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* развивать способность дифференцировать смыслоразличи-тельные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а так же слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
* обеспечить владение немецким алфавитом;
* сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
* способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объем которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
* научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* сформировать новые важные приемы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а так же умение использовать языковую догадку;
* дать некоторое представление о немецком фольклоре.

**Основные требования к уровню владения немецким языком**

**после первого года обучения**

***Говорение.***

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д., характеризировать, говорить комплименты;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.

***Письмо.***

Учащиеся должны:

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;

- уметь списывать слова и предложения;

- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе;

- соблюдать речевой этикет при написании письма.

***Аудирование.***

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

***Чтение.***

Учащиеся должны:

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

**Содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи:*

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. – 15 % учебного времени.

Школьные принадлежности, учебные предметы – 10 % учебного времени.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

**Требования к уровню подготовки выпускников второго класса**

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* **рабочая программа**
* **учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)» Авторы- Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение»,2007.
* **диск** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б) Авторы- Бим И.Л., Рыжова Л.И., ., М.: «Просвещение», 2007.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Вводный курс | 32 | 1 | 5 |
| II. | Основной курс | 38 | 4 | 9 |
| II.1 | Персонажи учебника. Кто это? Какие они? | 6 |  | 2 |
| II.2 | Чьи это фотографии? | 6 | 1 | 1 |
| II.3 | Что Сабина и Свен делают дома? | 6 | 1 | 1 |
| II.4 | И что мы только не делаем! | 6 |  | 2 |
| II.5 | Мы играем сцену из сказки | 6 | 1 | 3 |
| II.6 | Добро пожаловать на наш праздник | 8 |  |  |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-5;  проверочные работы-14 | |

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:2**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю-2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во уроков** | **Дата**  **проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
| 1. **Вводный курс.**   ***Количество часов*:32** | | | | | | |
| 0 | Путешествие в страну «Немецкий язык» | | 1 |  |  | Устный опрос |
| 1 | Давайте познакомимся! | | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 3 | О чем говорят пальчиковые куклы? | | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 4 | Поиграем? Споём? | | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 5 | Повторение | | 1 |  |  | Буквенный диктант |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | | 1 |  |  | Урок-соревнование |
| 7 | Представление друзей | | 1 |  |  | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | | 1 |  |  | Буквенный диктант |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 10 | Поиграем? Споём? | | 1 |  |  | Орфографическая работа |
| 11 | Повторение | | 1 |  |  | Групповая и парная работа |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? | | 1 |  |  | Буквенный диктант |
| 13 | Как выяснить, кто это? | | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 14 | Итак, как спросить кто это? | | 1 |  |  | Групповая и парная работа |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников / взрослых | | 1 |  |  |  |
| 16 | Поиграем? Споём? | | 1 |  |  | Групповая и индивидуальная работа |
| 17 | Повторение | | 1 |  |  | Групповая и парная работа |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | | 1 |  |  | Рубежный контроль по теме «Знакомство» |
| 19 | Спросим, кто откуда | | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 20 | Сколько вам лет? | | 1 |  |  | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 21 | Я – это я | | 1 |  |  | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 22 | Поиграем? Споём? | | 1 |  |  | Тестовый контроль |
| 23 | Повторение | | 1 |  |  | Групповая и фронтальная работа |
| 24 | А всё ли мы успели повторить? | |  |  |  | Групповая и индивидуальная работа |
| 25 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | 1 |  |  | Опрос |
| 26-27 | Кто какой? | | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 28 | Герои сказок. Какие они? | | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | 1 |  |  | Опрос |
| 30-31 | Почитаем! | | 1 |  |  | Групповая работа |
| 32 | «Праздник алфавита» | | 1 |  |  | Командные конкурсы |
| 1. **Основной курс.**   ***Количество часов:* 36** | | | | | | |
| 1. **Персонажи учебника. Кто это? Какие они?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | |
| 33 | | Герои немецких книг. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 34 | | Новые персонажи нашего учебника. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 35 | | «Почта пришла». Лексика | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 36 | | Поиграем? Споем? | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 37 | | Повторение | 1 |  |  | Фронтальная и групповая работа |
| 38 | | И что мы только не делаем! | 1 |  |  | Тестовая работа |
| 1. **Чьи это фоторгафии?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | |
| 39 | | Фотографии из Германии | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 40 | | Семья Сабины | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 41 | | Письмо от Свена | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 42 | | Мы играем и поем | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 43 | | Повторение | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 44 | | Что мы не успели повторить? | 1 |  |  |  |
| 1. **Что Сабина и Свен делают дома?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | |
| 45 | | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |  |  | Фронтальная и индивидуальная работа |
| 46 | | Что Сабина и Свен делают охотно? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 47 | | Что Сабина и Свен делают неохотно? | 1 |  |  | Рубежный контроль по теме «Моя семья » |
| 48 | | Моя семья. | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 49 | | Поиграем? Споем? | 1 |  |  | Опрос |
| 50 | | Обобщающее повторение | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Моя семья» |
| 1. **И что мы только не делаем!**   ***Количество часов:6*** | | | | | | |
| 51 | | Игра «Корреспон-дент» | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 52 | | Мы учим немецкий прилежно | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 53 | | Письма друзей | 1 |  |  | Опрос |
| 54 | | Орфографичес-кая работа | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 55 | | Повторение |  |  |  | Фронтальная и индивидуальная  работа |
| 56 | | Чтение сказки | 1 |  |  |  |
| 1. **Мы играем сцену из сказки**   ***Количество часов:6*** | | | | | | |
| 57 | | Кто захочет, тот сможет. Модальные глаголы | 1 |  |  | Опрос |
| 58 | | «Как рассмешить принцессу». Чтение сказки | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая |
| 59 | | «Кто однажды пришел к королю». Чтение сказки | 1 |  |  | Фронтальная и групповая работа |
| 60 | | Повторение | 1 |  |  | Тестовый контроль |
| 61 | | Как заканчиваются сказки? | 1 |  |  | Итоговый контроль, конкурс на лучшую словарную тетрадь |
| 62 | | Мы играем и поем! | 1 |  |  | Опрос |
| 1. **Добро пожаловать на наш праздник**   ***Количество часов:6*** | | | | | | |
| 63 | | Повторение | 1 |  |  | Тестовый контроль |
| 64-65 | | Подготовка к уроку-празднику | 2 |  |  | Опрос |
| 66 | | Урок- праздник «Прощай, 2 класс!» | 1 |  |  | Конкурсная программа |
| 67 | | Контроль техники чтения | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 68 | | Систематизация лексических и грамматических навыков.  итогов года | 1 |  |  | Тестовый контроль |