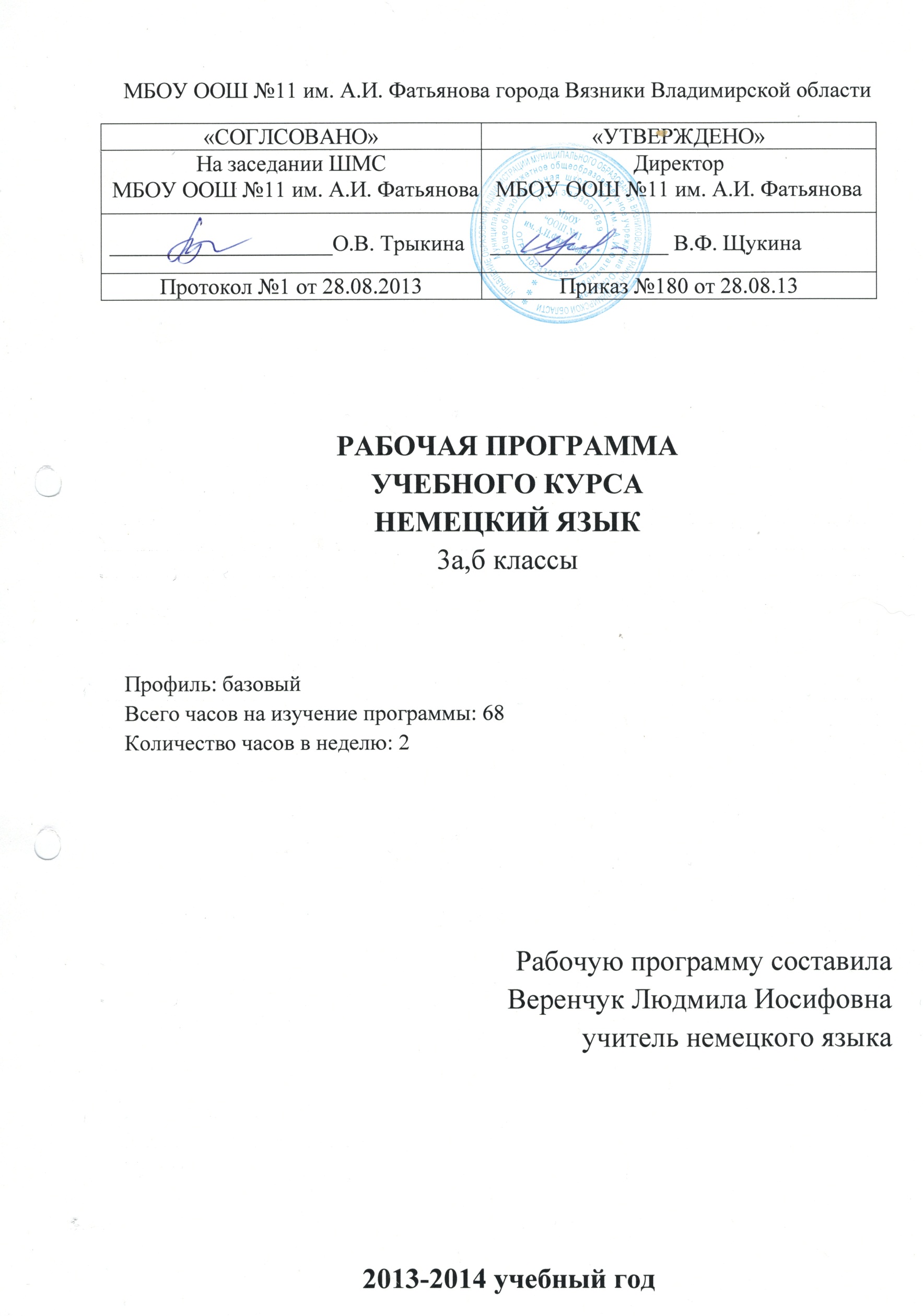
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 68

Контрольные работы -6;

Проверочные работы – 14

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Диск
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* Контрольная работа;
* Диктант;
* Обобщающий урок.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе (так же, как и во 2 классе) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**Основная цель** обучения немецкому языку в 3 классе- дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- развивать и дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

**Основные требования**

**к уровню владения немецким языком**

**после второго года обучения**

**Говорение.**

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke # Ich glaube…Ich finde das interessant. Schön! »;

- делать короткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**Письмо.**

Учащиеся должны:

-владеть графикой немецкого алфавита;

- уметь списывать слова и предложения;

- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

**Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним.

**Чтение.**

Учащиеся должны:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;

- овладеть умением чтения про себя;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматически и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецкого словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:3**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю -2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Повторительный курс** | **8** |  |  |  |
| 1 | Каникулы прошли | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 2 | Лето-лучшее время года | 1 |  |  |  |
| 3 | Летние фотографии | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 4 | Кто что делал летом? | 1 |  |  |  |
| 5 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7 | Чтение текстов | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 8 | Всё ли мы повторили? | 1 |  |  | Словарный диктант |
|  | **Сабина идет в школу. А вы?** | **8** |  |  |  |
| 9 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 10 | Начало учебного года | 1 |  |  |  |
| 11 | Первый учебный день Марии | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 12 | Дни недели | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13 | Воскресный день | 1 |  |  |  |
| 14 | Чтение текстов | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 15 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Осень** | **8** |  |  |  |
| 17 | Прогулки в парке | 1 |  |  |  |
| 18 | Письменная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 19 | Хорошо у бабушки в деревне! | 1 |  |  | Групповая беседа |
| 20 | Осенний урожай | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 21 | Что едят дикие животные | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 22 | Наши любимые животные | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 23 | Моё любимое время года | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Осень» |
| 24 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
|  | **А что приносит нам зима?** | **8** |  |  |  |
| 25 | Погода зимой | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 26 | «Зимняя песенка» | 1 |  |  | Групповая работа |
| 27 | В зимнем парке | 1 |  |  |  |
| 28 | Диалоги-расспросы | 1 |  |  |  |
| 29 | Рождество – самый прекрасный праздник! | 1 |  |  |  |
| 30 | Рождественские поздравления | 1 |  |  |  |
| 31 | Поиграем? Споем? |  |  |  | Обобщающий урок по теме «Рождество» |
| 32 | Повторение |  |  |  |  |
|  | **В школе у нас много дел** | **9** |  |  |  |
| 33 | Что делают Сабина и Свен в школе охотно? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 34 | Наша классная комната | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 35 | Что мы делаем сегодня? | 1 |  |  |  |
| 36 | Беседа о классной комнате | 1 |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 37 | Новая лексика «Одежда» | 1 |  |  |  |
| 38 | Маскарадные костюмы | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опросы |
| 39 | Ролевое чтение | 1 |  |  |  |
| 40 | Чтение доставляет удовольствие! | 1 |  |  |  |
| 41 | Контроль техники чтения | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Весна пришла!** | **9** |  |  |  |
| 42 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 43 | Весна, весна, как я люблю тебя! | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный контроль |
| 44 | Мамин праздник | 1 |  |  |  |
| 45 | Поздравления мамам | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 46 | Пасхальные хлопоты | 1 |  |  |  |
| 47 | Скоро весенние каникулы | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 48 | Поиграем! | 1 |  |  | Рубежный контроль по  теме «Весна» |
| 49 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 50 | Чтение сказки | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **День рождения** | **8** |  |  |  |
| 51 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 52 | Приглашения ко дню рождения | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 53 | Дарим подарки | 1 |  |  |  |
| 54 | Подготовка ко дню рождения | 1 |  |  | Итоговый контроль |
| 55 | Ролевые игры | 1 |  |  |  |
| 56 | День рождения наступил | 1 |  |  | Рубежный контроль по теме «праздник наступил» |
| 57 | Повторение | 1 |  |  | Тестовая работа |
| 58 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 59 | **Самоконтроль** | 1 |  |  |  |
| 60 | **Групповой зачет** | 1 |  |  | **зачет** |
| 61 | **Групповой зачет** | 1 |  |  | **зачет** |
| 62 | **Словарная работа** | 1 |  |  | **Словарный диктант** |
| 63 | **Словарная работа** | 1 |  |  | **Словарный диктант** |
| 64 | **Самый понравившийся текст** | 1 |  |  |  |
| 65 | **Самое понравившееся стихотворение** | 1 |  |  |  |
| 66 | **Любимые песенки** | 1 |  |  |  |
| 67 | **Любимые считалки** | 1 |  |  |  |
| 68 | **Подведение итогов года** | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Повторительный курс | 8 | 1 | 1 |
| II. | Сабина идёт в школу. А вы? | 8 | 1 | 2 |
| III. | Осень | 8 | 1 | 1 |
| IV. | А что приносит нам зима? | 9 |  | 1 |
| V. | В школе у нас много дел | 9 |  | 1 |
| VI. | Весна пришла! | 11 |  | 2 |
| VII. | День рождения | 9 |  | 3 |
| VIII. | Подведение итогов года | 10 | 3 | 5 |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-6;  проверочные работы-14 | |