

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**(третий год обучения)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 68

Контрольные работы -6;

Проверочные работы – 14

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Аудиоприложение
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* контрольная работа;
* диктант;
* обобщающий урок.
* тест
* итоговый тест за курс начальной школы.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3классах) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**Основная цель** обучения немецкому языку в 4 классе- дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- развивать и дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить адекватно произносить звуки, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt…,количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

**Основные требования**

**к уровню владения немецким языком**

**выпускника начальной школы**

**Говорение.**

Учащиеся должны научиться:

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;

- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;

- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke # Ich glaube…Ich finde das interessant. Schön! »;

- делать короткое связное сообщение о себе, своей семье, своей внешности, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. в объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;

- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплики с каждой стороны;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**Письмо.**

Учащиеся должны:

-владеть графикой немецкого алфавита;

- уметь выписывать слова и предложения из текста, а так же вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- уметь писать наиболее употребляемые слова, вошедшие в адекватный словарь;

- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;

- писать короткое поздравление (с днём Рождения, Новым годом) с опорой на образец;

- соблюдать речевой этикет при написании письма.

**Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним.

**Чтение.**

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецко-русского словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:4**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю -2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем | **6** |  |  |  |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |  |  | Фронтальная и индивидуальная беседа |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  |  | Групповая и фронтальная беседа |
| 4 | Что мы можем еще повторить? | 1 |  |  |  |
| 5 | Проверим себя сами. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Я, моя семья, мои друзья» |
|  | **Как было летом?** | **12** |  |  |  |
| 7 | Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? | 1 |  |  | Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья» |
| 8 | Ещё одно письмо о лете. | 1 |  |  | опрос |
| 9 | У зверей тоже есть каникулы? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 10 | Погода летом может быть плохой? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 11 | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | 1 |  |  | Фронтальная и индивидуальная беседа |
| 12 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 13 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 14 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  |  |
| 15 | Мы всё повторили? | 1 |  |  | Тест по теме «Лето» |
| 16 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |  |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |  |
| 18 | Мы читаем с удовольствием. | 1 |  |  | Самоконтроль |
|  | **А что нового в школе?** | **12** |  |  |  |
| 19 | У немецких друзей новый класс. А у нас? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 20 | Чего мы только не делаем в классе! | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 21 | У Сабины и Свена ещё и новое расписание! | 1 |  |  |  |
| 22 | Какие любимые предметы у наших друзей? | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опросы |
| 23 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 24 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 25 | Мы готовимся к Новому году. | 1 |  |  |  |
| 26 | Мы готовимся к Новогоднему празднику. | 1 |  |  | Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздник» |
| 27 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  | Индивидуальный и групповой опрос |
| 28 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |  |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |  |
| 30 | Мы читаем с удовольствием! | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Праздник» |
|  | **У меня дома** | **12** |  |  |  |
| 31 | Сабина рассказывает о своём доме. | 1 |  |  |  |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 33 | В квартире. Что где стоит? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 34 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 36 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 37 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 38 | Давайте кое-что повторим. | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Квартира» |
| 39 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  |  |
| 40 | Проверим себя сами. | 1 |  |  | Контрольная работа по теме «Квартира, комната» |
| 41 | Читаем с удовольствием! | 1 |  |  |  |
| 42 | Чтение сказки. Продолжение. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Свободное время. Что мы делаем?** | **12** |  |  |  |
| 43 | Что делают в конце недели наши немецкие друзья? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 44 | Что делают в конце недели наши домашние животные? | 1 |  |  | Опрос |
| 45 | Что делает семья Свена в выходные? | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опросы |
| 46 | А что ещё можно делать в выходные? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 47 | Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 48 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 50 | Давайте ещё кое-что повторим! | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 51 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 52 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |  |
| 53 | Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
| 54 | Мы читаем с удовольствием! | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Скоро придут большие каникулы** | **12** |  |  |  |
| 55 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 56 | Апрель, апрель…он делает что хочет. | 1 |  |  | Опрос |
| 57 | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? | 1 |  |  |  |
| 59 | А что ещё мы делаем к нашему празднику? | 1 |  |  | Опрос |
| 60 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 61 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 62 | Хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |  |
| 63 | Давайте ещё кое-что повторим. | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 64 | Проверим себя сами. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 65 | Чтение сказки | 1 |  |  |  |
| 66 | Чтение доставляет удовольствие! | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 67 | Работа с лексико-грамматически-ми тестами | 1 |  |  | Итоговый тест за курс начальной школы. |
| 68 | Наши любимые немецкие стишки, песенки, рифмовки. Подведение итогов года | 1 |  |  | Конкурс «Книг о себе» |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 4 классе**

**на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем. | 6 | 1 | 1 |
| II. | Как было летом? | 12 | 1 | 1 |
| III. | А что нового в школе? | 12 | 1 | 2 |
| IV. | У меня дома | 12 | 1 | 1 |
| V. | Свободное время. Что мы делаем? | 12 | 1 | 2 |
| VI. | Скоро придут большие каникулы | 12 | 2 | 2 |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-6;  проверочные работы-14 | |