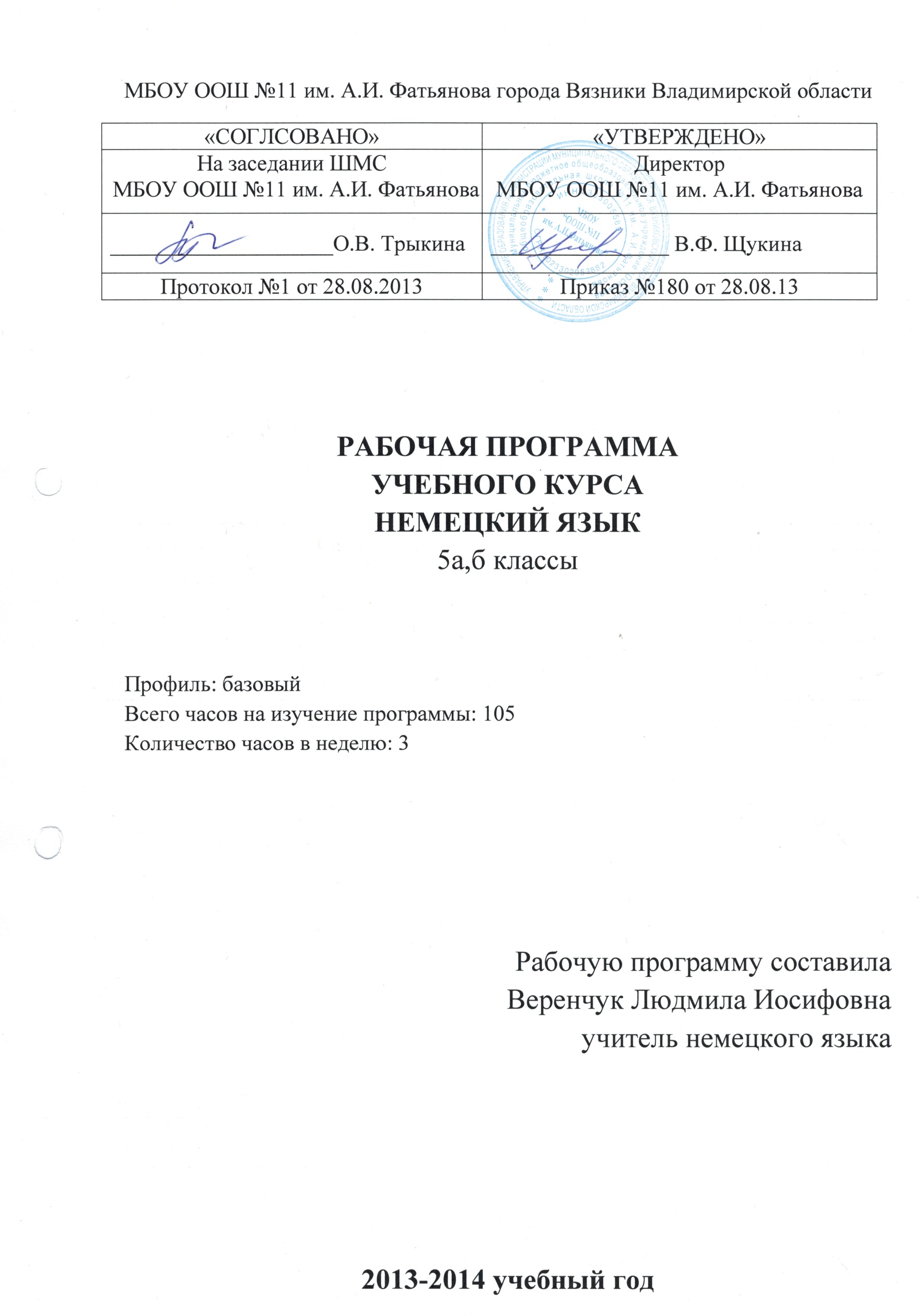
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 5 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально- ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 5 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Опора на широкий социокультурный страноведческий контекст, и подчинение комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должны обеспечивать реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. Нацеленность на практический результат проявляется в 5 классе как при обучении лексической, грамматической и фонетической сторонам речи, так и при формировании навыков умений во всех видах речевой деятельности.
2. Обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Эта взаимосвязь обеспечивается тем, что усваивается в устной форме, закрепляется с помощью чтения и письма. Дифференцированный подход нашел отражение в отборе материала для продуктивного и рецептивного усвоения, в разных приемах обучения, в наличии разных упражнений для каждого вида речевой деятельности.
3. Отбор языкового и речевого материала должен осуществляться на основе метода моделирования, с помощью которого выделены основные речевые образцы. Опираясь на существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения. Метод моделирования нашел реализацию на уровне речи: при обучении говорению в диалоговой форме – в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), при обучении связному высказыванию (сообщение, высказывание).
4. Обучение должно строиться поэтапное: от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. Особое значение при этом имеет диалектика, т. е. Качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как взаимодействие учителя и ученика и учеников друг с другом.
5. Вся организация педагогического процесса должна обеспечивать создание мотивов учения путем повышения информативности содержания средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Особое значение имеет в этом смысле использование проектной методики обучения, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля.
6. В целях создания языковой атмосферы на уроке, развития внимания, языковой догадки следует как можно меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для проверки догадки.
7. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Ему следует каждый раз начинать выполнение нового вида упражнения, пока ошибки в речи ученика, не тратя время на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик, наблюдая и осмысливая, повторяет.

Все указанные принципы представляют собой определенную иерархию: принципы 1-2 характеризуют цели и планируемый результат обучения, принцип 3 – содержание, а принципы 4-7 – способы и средства, методы и приемы обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширить кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки пятиклассников.**

В 5 классе, на начальном этапе обучения языку, коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний. Это предусматривает:

* Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – примерно 450 лексических единиц;
* Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
* Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого изложения, а также спряжении глаголов;
* Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

**Пятиклассник должен уметь в русле устной речи и письма:**

* Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
* Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* Выражать сомнение, переспрашивать;
* Возражать, утверждать;
* Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
* Выражать свое мнение, оценку;
* Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
* Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
* Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

**В русле чтения:**

1. При установке на чтение с полным пониманием:
   * Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
   * Членить текст на смысловые обрезки;
   * Выделять основные мысли.
2. При установке на чтение с полным понимание текста, содержащего незнакомые языковые явления:
   * Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
   * Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:
   * Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
   * Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
   * Вычленить наиболее существенную информацию;
   * Использовать словарь, если это необходимо.

**В русле аудирования:**

* В целом понимать речь учителя по ведению урока;
* Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
* Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
* «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet…

**1 Раздел «Вводный курс»**.

Должен знать и уметь:

Буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать, понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, считать до 100, уметь задавать вопросы и отвечать на них, спрягать глаголы в настоящем времени, отдавать приказания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программы, а также усвоить технику письма.

**2 Раздел «Основной курс».**

Учащиеся должны:

* Понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 5 класса;
* Уметь без предварительной подготовки вести беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, прочитанного и услышанного, адекватно реагируя на его реплики, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала 5 класса. Высказывание собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик;
* Объем монологической речи должен быть не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
* Уметь читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном материале; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов;
* Уметь составлять и записывать план текста, делить его на смысловые части, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:5**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | Привет, 5 класс! Повторительный курс. | 10 |  |  |  |
| 1 | «Веточка знакомства» | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика классного обихода. | 1 |  |  | Опрос |
| 3 | Формулы речевого этикета. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 4 | Грамматический урок. Настоящее время глагола. | 1 |  |  | Фронтальная и индивидуальная работа |
| 5 | Наши летние каникулы. | 1 |  |  | Сочинение |
| 6 | Грамматический урок. Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 7 | Поговорим о каникулах. | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение. | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 9 | Страна и люди. Германия. Урок-беседа. | 1 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Старый немецкий город** | **10** |  |  |  |
| 11 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 12 | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  |  |
| 13 | Орфографическая работа. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 14 | Поговорим! | 1 |  |  |  |
| 15 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  |  |
| 16 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 17 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  |  |
| 18 | Страноведческий урок. Немецкие города. | 1 |  |  |  |
| 19 | Грамматический урок. Множественное число существительных. | 1 |  |  | Тест |
| 20 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **В городе. Кто здесь живёт?** | **10** |  |  |  |
| 21 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 22 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 24 | Диалоги «В городе» | 1 |  |  |  |
| 25 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  |  |
| 26 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 27 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  |  |
| 28 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 29 | Тестовый контроль | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 30 | Контроль орфографических навыков. | 1 |  |  | Орфографичес-  кая работа |
|  | **Улицы города. Какие они?** | **10** |  |  |  |
| 31 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 32 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 33 | Диалоги «На улицах города» | 1 |  |  |  |
| 34 | Описание улиц. | 1 |  |  | Опрос |
| 35 | Грамматический урок. Спряжение глаголов в Präsens. | 1 |  |  | Фронтальная и групповая работа |
| 36 | Повторение. | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 37 | Контроль техники чтения. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 38 | Контроль орфографических навыков. | 1 |  |  | Орфографическая работа. |
| 39 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
| 40 | Тестовый контроль. Страноведческая информация. | 1 |  |  | Тест |
|  | **Где и как живут здесь люди?** | **12** |  |  |  |
| 41 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 42 | Употребление новой лексики в речи. |  |  |  |  |
| 43 | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  |  |
| 44 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 45 | Описание дома. | 1 |  |  |  |
| 46 | Проект  «Мой дом» | 1 |  |  | Урок-Конкурс |
| 47 | Экологические проблемы города | 1 |  |  | Беседа |
| 48 | Достопримечательности города. | 1 |  |  | Опрос |
| 49 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 50 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 51 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 52 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **У Габи дома. Что мы здесь видим?** | **13** |  |  |  |
| 53 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 54 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 55 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 56 | Что находится в доме? | 1 |  |  | Беседа |
| 57 | Описание квартиры. | 1 |  |  | Индивидуальная беседа |
| 58 | Проект  «Моя комната» | 1 |  |  | Урок-конкурс |
| 59 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 60 | Грамматический урок. | 1 |  |  |  |
| 61 | Контроль орфографических навыков. | 1 |  |  | Орфографическая работа |
| 62 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 63 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 64 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 65 | Страноведческая информация. | 1 |  |  |  |
|  | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** | **12** |  |  |  |
| 66 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 67 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 68 | Любимые праздники. | 1 |  |  |  |
| 69 | Чтение диалогических текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 70 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 71 | Описание погоды. | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 72 | Творческая работа  «Моё любимое время года» | 1 |  |  | Конкурс работ |
| 73 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 74 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 75 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 76 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 77 | Страноведческий урок. Праздники в Германии. | 1 |  |  |  |
|  | **Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но…** | **9** |  |  |  |
| 78 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 79 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 80 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 81 | Окружающая среда. | 1 |  |  |  |
| 82 | Природа Инжавино. | 1 |  |  |  |
| 83 | Грамматический урок. Предлоги. | 1 |  |  |  |
| 84 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 85 | Самоконтроль. | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 86 | Страноведческий урок. Природа Германии. | 1 |  |  |  |
|  | **В город опять приезжают гости. Какие?** | **8** |  |  |  |
| 87 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 88 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 89 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 90 | Наши фантазии. | 1 |  |  |  |
| 91 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 92 | Грамматический урок. | 1 |  |  |  |
| 93 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 94 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тестовый контроль |
|  | **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник** | **5** |  |  |  |
| 95 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 96 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая беседа |
| 97 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 98 | «Вкусная лексика» | 1 |  |  | Опрос |
| 99 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 101 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 5 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Привет, 5 класс! Повторительный курс. | 10 | 1 | 1 |
| II. | Старый немецкий город. | 10 | 1 | 2 |
| III. | В городе. Кто здесь живёт? | 10 | 1 | 2 |
| IV. | Улицы города. Какие они? | 10 | 1 | 2 |
| V. | Где и как живут здесь люди? | 12 | 2 | 2 |
| VI. | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 13 | 2 | 2 |
| VII. | Как выглядит город Габи в разные времена года? | 12 | 1 | 2 |
| VIII. | Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но… | 9 |  | 1 |
| IX. | В город опять приезжают гости. Какие? | 8 | 1 | 1 |
| X. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 5 | 1 | 1 |
|  |  | 102 | Итого:  контрольные работы-11;  проверочные работы-16 | |