

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 6 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Процесс обучения иностранному языку.**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Поскольку учебно-методический комплекс для 6 класса продолжает и развивает систему обучения 5 класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5 классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы – научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение новых знаний, навыков, умений; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым; этикетной – усвоение норм речевого поведения народа. Таким образом, коммуникативная цель включает образовательные, воспитательные и развивающие цели. Она представляет сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения: говорением, аудированием, чтением, письмом – и на воспитание, образование и всестороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.

В качестве стратегии обучения выбран личностно-ориентированный деятельностный системно-коммуникативный подход, предполагающий как овладение средствами языка, его системой, так и системное овладение общением. Системность в обучении означает, что учитываются особенности самого общения как специфической деятельности и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности. К тому же уделяется достаточное внимание наблюдением над языковой формой, ее анализу, умению делать выводы и обобщения. Функция общения предопределяет коммуникативные задачи. Познавательная реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа; этикетная – соблюдением речевого этикета. Учет этих факторов влияет на отбор языковых средств и определяет планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учете всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению. Она находит выражение в том, что обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом и при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Обучение должно строиться поэтапно с учетом формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. При этом большое значение придается видам опоры.

Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, которые являются средством реализации задач. Упражнения должны быть коммуникативно-направленными и обеспечивать ознакомления учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, выводам.

Вся организация процесса обучения должна способствовать созданию мотивов учения. В этих целях продолжается работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют коллективные творческие дела с использованием немецкого языка.

В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития, внимания, языковой догадки следует меньше прибегать к посредничеству родного языка. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Поэтому сохраняет свое большое значение работа в режимах У – класс, учитель – ученик. Указанные выше принципы реализуются во взаимосвязях друг с другом и выступают в совокупности. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

В 6 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма. Это предусматривает умения:

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

- Прочитать и понять все тексты учебника;

- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

**Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:**

- Вести несложную беседу с речевым партнером;

- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- Уметь читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

- Делать выписки из текста;

- Пользоваться словарем, если это необходимо;

- Вычленить наиболее существенную информацию.

**В русле аудирования:**

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

**В русле письма:**

- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;

- Уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:6**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Здравствуй, школа! Повторитель-ный курс** | **6** |  |  |  |
| 1 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 2 | Конкурс на лучшего чтеца. | 1 |  |  | Опрос |
| 3 | Город. «Живые картинки» | 1 |  |  | Фронтальная работа |
| 4 | Госпожа грамматика пришла. | 1 |  |  |  |
| 5 | Тестовая работа | 1 |  |  | Тест |
| 6 | Тестовая работа | 1 |  |  | Тест |
|  | **Начало учебного года** | **15** |  |  |  |
| 7 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах. Чтение . | 1 |  |  | Фронтальная работа |
| 9 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 10 | Грамматический урок. Перфект. | 1 |  |  |  |
| 11 | Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| 12 | Диалоги-расспросы | 1 |  |  |  |
| 13 | Мы полиглоты? | 1 |  |  |  |
| 14 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль  аудирования |
| 15 | Техника перевода. | 1 |  |  |  |
| 16 | Самоконтроль. |  |  |  |  |
| 17 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 18 | Мини-сочинение «Любимый учитель» | 1 |  |  | Сочинение |
| 19 | Творческая работа «Мои летние каникулы» | 1 |  |  |  |
| 20 | Страноведческий урок «Экскурсия по Германии» | 1 |  |  |  |
| 21 | Страноведческая информация. | 1 |  |  |  |
|  | **За окнами листопад** | **16** |  |  |  |
| 22 | Новая лексика «Осень» | 1 |  |  |  |
| 23 | Употребление новой лексики в речи | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая беседа |
| 24 | Почитаем! | 1 |  |  |  |
| 25 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменая работа |
| 27 | Грамматический урок. Претеритум. | 1 |  |  |  |
| 28 | Грамматический урок | 1 |  |  | Тест |
| 29 | Аудирование «Осенние пейзажи» | 1 |  |  | Контроль  аудирования |
| 30 | Поговорим «Покупка овощей и фруктов», «Любимое время года», «Занятия в школе» | 1 |  |  | Опрос |
| 31 | Лексический и грамматический контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 32 | Контроль техники чтения и перевода. | 1 |  |  | Опрос |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 34 | Творческая работа «Часы времён года» | 1 |  |  |  |
| 35 | Страноведческий урок | 1 |  |  |  |
| 36 | Подготовка к уроку-празднику | 1 |  |  |  |
| 37 | Урок-праздник «Осень золотая» | 1 |  |  |  |
|  | **Немецкие школы. Какие они?** | **12** |  |  |  |
| 38 | Школьная лексика. | 1 |  |  |  |
| 39 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 40 | Информация о немецких школах. | 1 |  |  |  |
| 41 | Грамматический урок. Предлоги. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 42 | Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| 43 | Поговорим о школе. | 1 |  |  | Опрос |
| 44 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 45 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 46 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 47 | Проект «Школа моей мечты» | 1 |  |  |  |
| 48 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
| 49 | Урок-лекция «Образование в Германии» | 1 |  |  |  |
|  | **Что делают в школе наши немецкие друзья?** | **13** |  |  |  |
| 50 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 51 | Расписание уроков. | 1 |  |  | Опрос |
| 52 | Школьные стихи и песни. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 53 | Грамматический урок. Временные формы глагола. | 1 |  |  |  |
| 54 | Грамматический урок. Предлоги. |  |  |  |  |
| 55 | Аудирование «О школе с юмором» | 1 |  |  |  |
| 56 | Рифмованные тексты. | 1 |  |  |  |
| 57 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 58 | Школьные интервью. | 1 |  |  |  |
| 59 | Урок-игра «Репортёр» | 1 |  |  |  |
| 60 | Контроль усвоения темы. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 61 | Наш школьный дом. | 1 |  |  |  |
| 62 | Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
|  | **Один день из нашей жизни. Какой он?** | **14** |  |  |  |
| 63 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 64 | Распорядок дня. | 1 |  |  | Опрос |
| 65 | Хобби. | 1 |  |  |  |
| 66 | Грамматический урок. Возвратные глаголы. | 1 |  |  | Фронтальная и групповая работа |
| 67 | Составление ассоциограммы | 1 |  |  |  |
| 68 | Чтение и анализ текстов. | 1 |  |  |  |
| 69 | Животные наши друзья. | 1 |  |  |  |
| 70 | Аудирование. | 1 |  |  | Опрос |
| 71 | Проекты «Мой распорядок дня», «Моё хобби» | 1 |  |  |  |
| 72 | Контроль техники чтения. | 1 |  |  | Тест |
| 73 | Игра-аукцион. | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
| 75 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 76 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
|  | **Классные поездки в Германии.** | **12** |  |  |  |
| 77 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 78 | Употребление новой лексики | 1 |  |  | Опрос |
| 79 | Достопримеча-тельности Берлина | 1 |  |  | Урок-экскурсия |
| 80 | Чтение текста-письма | 1 |  |  |  |
| 81 | Бремен. Бременские музыканты. | 1 |  |  |  |
| 82 | Путешествие. | 1 |  |  |  |
| 83 | Транспорт. | 1 |  |  |  |
| 84 | Еда. | 1 |  |  |  |
| 85 | Грамматический урок. | 1 |  |  |  |
| 86 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 87 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 88 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
|  | **В конце учебного года – веселый карнавал** | **8** |  |  |  |
| 89 | Грамматика. Будущее время | 1 |  |  |  |
| 90 | Новая лексика по теме «Одежда». | 1 |  |  |  |
| 91 | Закрепление лексики | 1 |  |  | Опрос |
| 92 | Устная речь по теме | 1 |  |  | Опрос |
| 93 | Аудирование | 1 |  |  |  |
| 94 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  | Опрос |
| 95 | Систематизация грамматического материала | 1 |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль** | **7** |  |  |  |
| 96 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 97 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 98 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 99 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 100 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 6 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Здравствуй, школа Повторительный курс. | 6 |  | 2 |
| II. | Начало учебного года. | 15 | 1 | 2 |
| III. | За окнами листопад. | 16 | 1 | 3 |
| IV. | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 1 | 1 |
| V. | Что делают в школе наши немецкие друзья? | 13 | 1 | 1 |
| VI. | Один день из нашей жизни. Какой он? | 14 | 1 | 1 |
| VII. | Классные поездки по Германии. | 12 | 2 | 5 |
|  |  | 102 | Итого:  контрольные работы-7;  проверочные работы-15 | |