**Анализ учебной деятельности.**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

**Предмет анализа**: педагогическая деятельность коллектива школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2013-2014 уч.год был разработан на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учётом статуса школы и в соответствии с действующими санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2 2821-10».

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

 Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

 1 ступень обучения :

 **1** класс работал по системе развивающего обучения Д.В.Эльконина-В.В.Давыдова, (4б класс)

 **6** классов - по системе Л.В.Занкова, которая используется в школе на протяжении 21 года.

Со второго класса введено изучение иностранного языка и информатики.

 В 2013-2014 учебном году первые и вторые классы (119 человек) перешли на новый ФГОС. Подготовлена нормативно-правовая база для работы по новым ФГОС.

 11 ступень обучения насчитывает **8** классов с охватом **183** человек, в которых продолжается работа по системе развивающего обучения. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Осуществляется дифференцированное обучение и организована предпрофильная подготовка. В рамках регионального компонента изучается история Владимирского края, курс географии Владимирской области преподаётся интегрированно в курсе географии.Учебный план предусматривал организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий, что позволяло организовать обучение с учётом интересов, склонностей каждого ребёнка. За счёт школьного компонента в 5-9 классах были введены факультативные курсы.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучался со II класса – 2 ч в неделю.

 Часы регионального компонента во 2а,3а,4а классах переданы на изучение регионального курса «Наш край», задача которого- показать хронотоп развития малой родины в историко-краеведческом и социокультурном аспекта, в 3а,4а введён курс «Основы здорового питания».

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучался в 4а,4б классах и формировал у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучался на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходило в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

 Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей испособностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Школа работала по 6-ти дневной рабочей неделе для учащихся 2-9 классов и 5-ти дневной неделе для 1 классов и классов охраны зрения. Учащиеся 2 -9 классов аттестовались по четвертям.

Учащиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета и родительских средств.

Расписание соответствовало СанПину.

**Количественные и качественные характеристики ученического коллектива.**

Количество учащихся на начало 2013-2014учебного года -  **345**

в течение учебного года:

- прибыло 12 учеников: 1 класс - 41ученик, 2 класс - 1 ученик,5 класс-3 ученика,6 класс-3ученик, 7 класс – 1 ученик, 8-2 ученика.9-1 ученик.

- выбыло – 8 учениовк:1 класс- 4ученика, 5 класс – 2 ученика,6 класс-2

Количество учащихся на конец года – **349**

Всего классов - **15**

Наполняемость класса – от 17 до 29 (чел.)

Получили аттестат об окончании общего образования -**29 ученика.**

В законе «Об образовании» с. 52 п.5 прописано «Родители (законные представители обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования) так:

 В школе занималось:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. Количество учащихся на конец учебного года | 361 | 336 | 349 |
| 2. Аттестовалось учащихся | 361 | 336 | 349(-52уч-ся 1 класс без оцен.) |
| 3. Не получили аттестата | - | - | - |
| 4. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 3/Кулыгин-2а, Пермякова-2а, Пермякова-1а/ | 1/СапожниковДмитрий-2б/ | 5/ Бушуев Александр -1аСбусина Светлана -1аНаумовМаксим-1аБурмистров Кирилл-1бЛогинов Руслан-1б/ |
| **отличники** |
| 2-4 классы | 11 | 12 | 13 |
| 5-9 классы | 16 | 13 | 10 |
| 10-11 классы | - | - |  |
|  всего | **27-7,4%** | **25-7,4%** | **23-7,7%** |
| **хорошисты** |
| 2-4 классы | 62 | 61 | 56 |
| 5-9 классы | 45 | 40 | 40 |
| 10-11 классы | - | - |  |
| всего | **107-29,6%** | **101-30,1%** | **106-35,7%** |
|  **Всего****качество** | ***134-37,1%*** | **126-37,5%** | **129-43%** |

Количественные показатели по годам:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | численность |
| классов-комплектов | учащихся | наполняемость |
| 2009-2010 | 20 | 379 | 19 |
| 2010-2011 | 18 | 356 | 19,7 |
| 2011-2012 | 17 | 361 | 21,2 |
| 2012-2013 | 15 | 336 | 22,4 |
| 2013-2014 | 15 | 349 | 23,2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Данные, приведенные в таблице, показывают, что наполняемость классов возрастает в течение пяти последних лет.

**Результаты учебной деятельности по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | успеваемость | Качество знаний | Качество знаний по ступеням |
| 1 | 2 | 3 |
| 2009-2010 | 100 | 35 | 50 | 22 | 22 |
| 2010-2011 | 99,7 | 37 | 61,5 | 25,9 | 31,3 |
|  2011-2012 | 99 | 37,1 | 65 | 30,7 | - |
| 2012-2013 | 99,7 | 37,5 | 55,7 | 30 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 98,8 | 43 | 60,5 | 27,3 | - |

 Как видно из сравнительного анализа учащихся, качество знаний учащихся по школе повысился на 5,5%

 В течение 2013-2014 учебного года в школе продолжилось проведение мониторинга, одного из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

***Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку***

***по итогам 2013-2014 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | ***класс***  | ***Фамилия учащегося***  | ***предмет***  | ***учитель***  |
| 1 | 3б | Баженина АРагимова П | МатематикаМатематика | Иванова И.В.Иванова И.В. |
| 2 | 4а | Соловьёв ДКислина ДГерасимова В | Русский языкМатематикаМатематика | Проскурина О.Н.Проскурина О.НПроскурина О.Н |
| 3 | 4б | Быкова КНефёдов Р | МатематикаРусский яз | Нестерова Нестерова Н.В |
| 4 | 5а | Дашин НСпрыгин | Англл.язМатематика | Моисеева Г.В.Синявина З.К. |
| 5 | 6 | Платонова А | География | Блинова В.Ф. |
| 6 | 7а | Климов СТрофимова К | Англ.язГеография | Моичеева Г.В.Блинова В.Ф. |

 |

Из приведенной таблицы видно, что 12 учащихся 2-8 классов имеют по одной тройке по отдельным предметам, что составило 4 % от общего числа учащихся, следовательно, не весь потенциал был исчерпан.

В 2014-2015 учебном году необходимо обратить внимание учителей на учащихся, которые закончили учебный год с одной «3», с целью оказания помощи и исправления, по возможности, данной ситуации.

**Уровень развития и обученности учащихся 2 – 9 классов**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся.** | **Классный руководитель** | **%****К/З****1 четв** | **%****К/З****2четв** | **%****К/З****3четв** | **% Качества  знаний за 4 четверть** | **Год** | **Тен-****ден****ция** |
| **«5»** | **«4»,****«5»** | **Единственная** | **%****К/З** | **%****Успев** |
| **«4»** | **«3»** |
| **1А** | 27 | Осеева И.Г. | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | 3 неусп | Без оцен |
| **1Б** | 25 | Демидова С.В. | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен | Без оцен |  Без оцен | 2 неусп | Без оцен |
| **2** | 23 | Осокина Э.А. | 43 | 52 | 50 | 1 | 13 | **-** | **-** | 58 | 100 | 58 | ↑ |
| **3А** | 25 | Швецова А.М. | **52** | **60** | **60** | **2** | **13** | **-** | **2** | **60** | **100** | **60** | ↑ |
| **3Б** | 18 | Иванова И.В. | **67** | **67** | **72** | **3** | **10** | **-** | **-** | **67** | **100** | **72** | ↑ |
| **4А** | 27 | Проскурина О.Н | **51** | **56** | **59** | **4** | **12** | **-** | **3** | **63** | **100** | **59** | ↑ |
| **4Б** | 17 | Нестерова Н.В. | **75** | **77** | **59** | **3** | **8** | **-** | **2** | **65** | **100** | **65** | ↓ |
| **5А** | 22 | Гусева Н.Г. | **78** | **68** | **59** | **2** | **13** | **1** | **2** | **59** | **100** | **69** | ↓ |
| **5Б** | 18 | Синявина З.К. | **6** | **18** | **17** | **1** | **2** | **-** | **-** | **17** | **100** | **17** | ↑ |
| **6** | 28 | Ипполитова Н.Е. | **30** | **27** | **27** | **2** | **7** | **1** | **1** | **28** | **100** | **32** | ↑ |
| **7А** | 26 | Веренчук Л.И. | **24** | **24** | **36** | **1** | **10** | **2** | **2** | **42** | **100** | **42** | ↑ |
| **7Б** | 25 | Чебоксарова Т.В | **20** | **26** | **20** | **-** | **7** | **-** | **-** | **28** | **100** | **28** | ↑ |
| **8А** | 20 | Козина С.Ю. | **-** | **-** | **10** | **-** | **2** | **-** | **-** | **5** | **100** | **10** | ↑ |
| **8Б** | 18 | Пугина Н.А. | **29** | **28** | **22** | **1** | **4** | **-** | **-** | **22** | **100** | **28** | ↓ |
| **9**  | 29 | Тихонова В.Д. | **24** | **28** | **28** | **3** | **5** | **-** | **-** | **24** | **100** | **28** | ↑ |
| **Всего** | 297(+52-1 кл)==349ученика |   | **38,4%** | **39,6%** | **40,3%** | 23 | 106 | 4-1,3% | 12-4% | 41% | 99,7% | **43%** | 37,5%в 2012-2013уч.г↑  |

Как видно из таблицы;

**Наивысший** процент качества знаний в 3б кл-72%

(учитель Иванова И.В.), 5а кл-69%( кл.руков. гусева Н.Г.),

в 4б классе-65% ( учитель Нестерова Н.В.)

в 3б классе-60%(учитель Швецова А.М.),

**Повысили** свой процент качества знаний за 2013-2014 уч.год учебный год учащиеся тринадцати классов

**Понизили свой процент качества знаний три класса:**

4б-на 10 % (учитель Нестерова Н.В.)

5а-на 9% (кл.руководитель Гусева Н.Г.)

8б -на 1 %(кл.руководитель Пугина Н.А.

 Самый низкий уровень обученности в 8а классе. Это связано с тем, что в этом классе нет заинтересованности родителей в успешном обучении их детей, должный контроль со стороны родителей отсутствует. Учителями-предметниками велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, но для повышения уровня качества этой работы пока не достаточно.

Анализируя данные можно отметить, что **причины различны:** нежелание ребенка учиться, попустительство родителей (законных представителей несовершеннолетних). Классные руководители в течение учебного года вели контроль за посещением уроков учащимися, посещались семьи учащихся совместно с социальным педагогом, проводились беседы по телефону с родителями (по мере возможности).

В законе «Об образовании» ст.32 п. 2 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2013-2014 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- входной контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступало качество.

Субъектами мониторинга выступали все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получали информацию, анализировали ее.

Объектами мониторинга являлся образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

**Сведения о детях-инвалидах**

В законе об «Образовании» ст. 5. п. 6. «Государственные гарантии прав граждан в области образования» прописано «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В школе обучается 5 детей-инвалидов, из них 3 учащихся обучаются на дому

(трое дистанционно).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Дата рождения | класс |
| 1 | Серебрякова Яна Александровна(надом.об./дистанц.) | 13.09.2001 | 5 |
| 2 | Белышева Вера Сергеевна (надом.об/дистанц.) | 30.10.2001 | 6 |
| 3 | Кувшинова Анастасия Валерьевна (надом.об./дистанц.) | 30.04.1999 | 8 |

**При обучении детям-инвалидам**

- бесплатно предоставляются на время обучения учебники, учебная, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы;

- обучение осуществляют специалисты из числа педагогических работников школы;

- осуществляется промежуточная и итоговая аттестация;

- выдаются прошедшему итоговую аттестацию документ государственного образца о получении соответствующего образования.

Все дети инвалиды переведены в класс возрастной нормы.

**Система работы с одарёнными и талантливыми детьми**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Всего в школьном этапе приняли участие 723 учащихся 5-11 классов, из них по параллелям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Общее количество участников | Призеры | Победители |
| 5 | 163 | 24 | 13 |
| 6 | 171 | 25 | 15 |
| 7 | 229 | 35 | 18 |
| 8 | 175 | 35 | 18 |
| 9 | 140 | 21 | 15 |

По предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество участников | Победители | Призёры |
| Биология | 45 | 4 | 7 |
| География | 24 | 3 | 3 |
| Английский язык | 36 | 5 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 84 | 5 | 15 |
| История | 64 | 5 | 14 |
| Литература | 48 | 5 | 6 |
| Математика | 82 | 5 | 12 |
| Обществознание | 45 | 4 | 6 |
| ОБЖ | 60 | 5 | 10 |
| Русский язык | 49 | 5 | 10 |
| Технология | 123 | 4 | 9 |
| Физика | 36 | 3 | 6 |
| Физическая культура | 80 | 6 | 14 |
| Химия | 12 | 2 | 1 |
| Немецкий язык | 35 | 5 | 3 |
| ИЗО | 59 | 4 | 9 |
| всего | **882 участника** | **70 участников** | **129 участника** |

Нач.классы-по русскому яз-42уч

По математике-42уч

По окруж. миру-42уч

По литературе-42уч.

Всего:**174**участников(из 42учащихся)

Сформирована команда кондидатов на 2 тур Всероссийской олимпиады школьников( квоту устанавливает УО Вязниковского района)(см. элетронный банк кандидатов).

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стало следующее кол-во учащихся:

По русскому языку-4чел

По литературе-3чел

По англ.яз-5уч

По нем.яз-3уч.

По истории-9уч

По обществознанию-4уч

По географии-5уч

По математике-8уч

По биологии-6уч

По физике-7уч

По химии-3уч

По информатике-3уч

По физической культуре-3д+4м=7ч

По технологии-1м+3д=4ч

По ОБЖ-2уч

По ИЗО-6уч

Всего:**79 участнико**в(из 184учащихся.

Нач.классы-по русскому яз-3уч.

По математике-3уч

По окруж. миру-3уч

По литературе-3уч.

Всего:**12 у**частников.

Коллектив школы организует урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Проводим кон-курсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. В рамках школьного компонента реализуются программы факультативных курсов ***«***Любознательным о тайнах вещества», « Филосовские школы в истории человечества», « Использование компьютерных технологий для обработки изображений», «Подготовка учащихся к ГИА», «За страницами учебника математика», «Мир мультимедийных технологий», «Основы краеведения как метод познания», «Родные истоки» и др .Это комплекс упражнений, заданий и тренингов, направленный не только на развитие познавательных процессов, но и на личностное развитие, захватывающее ценностные, эмоциональные, моральные, мотивационные аспекты. В тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования участвуем в реализации общешкольной программы «Одарённые дети». Посещая школу искусств, кружки художественного творчества, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности. Имеем опыт проведения внеурочных интеллектуальных мероприятий, в частности, школьная научно-практическая конференция «Мы- поколение XXI века». Это особая форма интеллектуальной, творческой деятельности, благодаря которой формируется положительная мотивация к учению, создаются условия для углубленного изучения научных дисциплин. Предоставляем возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу. Начиная со 2 класса, дети принимают активное участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок»-77 чел.

«Кенгуру»- 66 чел.

«ЧИП» - 49 чел.

«КИТ» -30 чел.

 «Британский бульдог» -26 чел.

«Золотое руно»-13 чел.

 в общероссийском конкурсе, проводимом Институтом Развития Школьного Образования предметной олимпиаде «Олимпус»(осенняя сессия) - 84 чел.

«Ребус»(4 Всероссийский математический конкурс)-19чел .

Всероссийская занимательная викторина «На заснеженной полянке»-3 чел.

Всероссийский творческий марафон «Времена года» «Снежный декабрь»-

2 чел.

III Всероссийская викторина «По дорогам сказочной страны»-7чел.

Всероссийский дистанционный конкурс по математике

проекта «Инфоурок»-2 чел.

Международный дистанционный конкурс по математике

 проекта «Новый урок»-3 чел.

 Победители и призёры конкурсов получили награды на ставшем традиционном школьном празднике «Успех-2014».  В предметных неделях приняли участие все желающие 1-9 классов.

Совместная работа с вузами, ссузами, учреждениями НПО (наличие договора, организация занятий на базе учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, научные кадры, работающие со школьниками); научные общества учащихся (число участников, секции общества, организация конференций, результативность работы НОУ); профильные школы (направление, число участников); профильные смены (лагерь, направление, число участников); экспедиции (тема, число участников, руководство).

**Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№п/п | Фамилия, имя, отчество | Образовательное учреждение, класс | Мероприятие | Результат(дипломант, лауреат, победитель, призёр ,место) |
| 1 | Абушинова Дарья | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | Всероссийская занимательная викторина «На заснеженной полянке»Номинация «Я всё знаю»(Академия развития творчества «АРТ-талант) | **Диплом победителя**(серияИН-50779-75601) **1 место** |
| 2 | Климов Глеб | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | Всероссийская занимательная викторина «На заснеженной полянке»Номинация «Я всё знаю»(Академия развития творчества «АРТ-талант) | **Диплом победителя**(серияИН-50779-75602) **2 место** |
| 3 | Абушидова Дарья | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья | **Диплом победителя** |
| 4 | Жидкова Ярослава | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****5 место** |
| 5 | Ганабин Артём | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****5 место** |
| 6 | Холоднов Артем | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****6 место** |
| 7 | Исаков Алексей | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****6 место** |
| 8 | Дьякова Алина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****7 место** |
| 9 | Данилова Виктория | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»1 класс | III Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны» | **Сертификат****7 место** |
| 10 | Кравченко Алина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся«Портфолио ученика»Издательский дом «Первое сентября» | **Диплом** |
| 11 | Тихомирова Карина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»6 класс | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2013» | **Диплом победителя, специальный приз** |
| 12 | Трыкин Александр | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2013» | **Диплом победителя, специальный приз** |
| 13 | Филатова Анна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Всероссийский конкурс «Британский бульдог-2013» | **Диплом победителя****1 место в районе** |
| 14 | Тихомирова Карина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»6 класс | Всероссийский конкурс «Британский бульдог-2013» | **Диплом победителя****3 место в районе** |
| 15 | Липень Анна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»7 класс | Всероссийский конкурс «Британский бульдог-2013» | **8 место в районе** |
| 16 | Кравченко Алина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Всероссийский конкурс «Британский бульдог-2013» | **10 место в районе** |
| 17 | Белышева Вера | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»6 класс | Всероссийский конкурс «КИТ-2013» | **Диплом победителя****1 место в районе****2 место в регионе** |
| 18 | Тихомирова Карина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»6 класс | Всероссийский конкурс «КИТ-2013» | **2 место в районе** |
| 19 | Трыкин Александр | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Всероссийский конкурс «КИТ-2013» | **3-4 место в районе** |
| 20 | Солодов Дмитрий | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Всероссийский конкурс «КИТ-2013» | **3-4 место в районе** |
| 21 | Бондаренко Виктория | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Всероссийский математический конкурс «Ребус». | **Диплом 1 степени** |
| 22 | Филатова Анна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Всероссийский математический конкурс «Ребус». | **Диплом 1 степени** |
| 23 | Трыкин Александр | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Всероссийский математический конкурс «Ребус». | **Диплом 11 степени** |
| 24 | Тихомирова Карина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Всероссийский математический конкурс «Ребус». | **Диплом 111 степени** |
| 25 | Данилычев Егор | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Всероссийский математический конкурс «Ребус». | **Диплом 111 степени** |
| 26 | Афонин Алексей | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»7 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **географии** **3 место** |
| 27 | Трыкин Александ | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **географии** **4 место** |
| 28 | Кравченко Алина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»9 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **географии** **10 место** |
| 29 | Соловьёва Кристина | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»8 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **геограяии** **10 место** |
| 30 | Яковлева Анна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»8 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **географии****10 место** |
| 31 | Бондаренко Виктория | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **математике** **5 место** |
| 32 | Афонин Алексей | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»7 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **математике** **6 место** |
| 33 | Филатова Анна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»85класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **математике** **10 место** |
| 34 | Андреев Даниил | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»5 класс | Общероссийская предметная олимпиада«Олимпус»,зимняя сессия. Институт Развития Школьного Образования | **Диплом лауреата по** **математике** **10 место** |
| 35 | Детское общественное объединение «Росток» | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова»7-9 классы | Областной конкурс «Доброволец года-2013» вНоминация «Лучшая добровольческая организация(марафон добра) | **Диплом** |

**Мероприятия по обеспечению информационной безопасности образовательной организации, педагогов, учащихся**

1. Внедрена систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств(**контент фильтрации**.)

2.На классных часах, родительских собраниях в беседах с учениками проводилась профилактика у детей и подростков Интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий с целью формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.(презентация «Безопасный интернет», «Троянские программы и защита от них» и др.)

3. Проводим информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Считаем, что данные мероприятия будут способствовать развитию в детях (а также и взрослых) способности критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях, распознавать и противостоять негативной информации в социальной жизни, СМИ, Интернет-пространстве и мобильной связи, применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**в 2013-2014 учебном году**

В законе об «Образовании» ст. 15. п.5 «Общие требования к организации образовательного процесса» прописано «В образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение образовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

 Государственную итоговую аттестацию в 2013-2014 учебном году прошли: 9 класс- 29 человека.

 Аттестация выпускников 9-х классов проводилась в новой форме. При проведении государственной итоговой аттестации один учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ. Выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и мат

ематике) и могли сдавать экзамена по выбору, на усмотрение учащихся.

**Результаты письменных экзаменов в новой форме следующие:**

***Русский язык в новой форме***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | **%** **успева-****емости** | **% качества знаний**  | **Средний балл****(оцен)** | **Средний балл**(в бал-лах) |
| **Всего-28** | **9-****32%** | **13-46%** | **6-****22%** | **-** | **100** | **79%** |  | **4,1** | **29,8** |

***Математика в новой форме***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | **%** **успева-****емости** | **% качества знаний**  | **Средний балл****(оцен)** | **Средний балл**(в бал-лах) |
| **Всего-28** | **6****21%** | **-****-** | **22-****79%** | **-** | **100** | **21%** |  | **3,4** | **13,3** |

Результаты ГИА в форме ГВЭ-9

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год2013 – 2014 | основные параметры в числовом и % соотношении |
| Русский язык | Алгебра |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| От общего числа учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ  | - | - | 1100% | - | - | 1100% |  | - |

Результативность выпускников 9-х классов, претендующих на аттестат особого образца.

- Результаты государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование ОО | Полученные баллы ОГЭ |
| р.яз | матем |
| 1 | Поздеева Ксения Игоревна | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова» | 36 | 27 |
| 2 | ТрыкинАлександр Михайлович | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова» | 37 | 28 |
| 3 | Спрыгина Алина  | МБОУ «ООШ№11им.А.И.Фатьянова» | 39 | 27 |

**Сравнительные данные итоговой аттестации в динамике за три года**

**выпускников 9-х классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Русский язык (новая форма) | 39,4% | 50% | 55,8% | 79% |
| Алгебра (новая форма)Математика | 8,2% | 63% | 65,1% | 21% |

Качество знаний по русскому языку составило 79%, что на 23,2% выше, чем в прошлом уч.году(55,8%), успеваемость – 100%.

Качество знаний по математике – 21%,что на 44,1% ниже, чем в прошлом году, успеваемость- 100%.

Средний балл по русскому языку по школе составил-4,1; по математике-3,4, что на 0,4 выше, чем в прошлом году по русскому языку, и на 0,3 ниже по математике.

Наивысший балл по школе по математике-29 баллов, по русскому языку-39баллов.

ШМО учителей следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса; необходимо рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков решения задач повышенной сложности, проводить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

Сравнительный анализ сдачи ГИА за 4 года

 По результатам ГИА два обязательных (русский язык или математику) не сдали 15 человек по математике. В ходе повторной сдачи ГИА все ученики пересдали данный предмет. Согласно нормативно-правовой базе трое выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием, ( Поздеева Ксения, Трыкин Александр, Спрыгина Алина), остальные выпускники получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

 **Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащихся | предмет | класс |
| 1 | Жидков Кирилл | Немецкий язык | 9 |
| 2 | Кравченко Алина | история | 9 |
| 3 | Мочалова Екатерина | биология | 9 |
| 4 | Щёлоков Владислав | математика | 9 |

15 учеников школы награждены похвальным листом «За отличную учёбу»

**Анализ методической работы**

Методическая служба школы в 2013-2014 учебном году продолжила работать над темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС"**

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности за прошлый учебный год, а также в связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации в рамках заявленной темы выделил следующие **приоритетные направления** работы:

-организация систематической профессиональной

- подготовки педагогических кадров;

-диагностика уровня развития детей, состояния их

 -физического и психического развития;

-отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;

-обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Была определена **цель** методической работы:

 «Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС "

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие **задачи**:

1.Формирование методической культуры педагогов как  средства повышения качества образования.

2.Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью .

3.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.

4. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

**Стратегическая задача** – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те **формы,** которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

В  2013 – 2014 учебном  году  в  методической  работе  школы  использовались  следующие  формы:

1- тематические педсоветы,

2- заседание методичекого совета

3-ШМО

4-методические дни

5-практико-ориентированные семинары

6-самообразование

7-обобщение ППО

8-педагогический мониторинг

9-аттестация

10-доклады,выступления

11-методические консультации

12-мастер-класс
С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач **способствовали**:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства

 **Содержание** методической работы в школе включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;

- изучение проблем управления образовательным процессом;

- диагностику профессиональных запросов учителей;

- подготовку учителей к аттестации;

- курсовую переподготовку учителей;

- работу учителей в городских и школьных творческих группах;

- подготовку обучающихся к участию в научно-практических конференциях;

- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;

- мониторинг учебных достижений;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;

- внеклассную работу по предметам;

- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;

- изучение передового педагогического опыта коллег.

Во главе методической службы стоит **методический совет школы**. Он выполняет координацию методической работы в школе. В состав методического совета входят руководители МО, представители администрации, психологическая служба школы.

 Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе четыре:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей предметов цикла «Филология»
* МО учителей предметов естественно-научного цикла;
* МО учителей математики, физики и информатики
* Творческая группа классов охраны зрения.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

 В 2013-2014 учебном году 4 педагогов были аттестованы. Из них 2 педагога на первую квалификационную категорию , 1 на соответствие занимаемой должности и 1 на высшую. 12 учителей прошли курсовую переподготовку «Подготовка учителя к реализации ФГОС».

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

**Образовательные технологии, используемые коллективом школы:**

Представления наших педагогов **о качестве образования**:

(результаты анкетирования)

|  |  |
| --- | --- |
| Что вы понимаете под качеством образования? | % |
| Показатели качества знаний, успеваемости, поступаемости в вузы выпускников; | 44 |
| Показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся; | 88 |
| Показатели состояния здоровья школьника и выпускника, его работоспособность и жизнестойкость. | 38 |
| Показатели качества процесса образования | 25 |
| Показатели социально-личностного развития и воспитанности школьников | 44 |

**Результаты анкетирования учителей по оценке качества образовательных услуг**

1.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получают дети в школе?

Да-17%

Скорее да, чем нет-61%

Скорее нет, чем да-6%

Нет-11%

2.Что , по вашему мнению, препятствует повышению качества обучения?

Отсутствие у школьников интереса к знаниям-67%

Недостаточно влияние семьи на ребёнка-61%

Недостатки в развитии у детей познавательных способностей-44%

Недостатки в организации учебного процесса-17%

Низкий уровень информационно-технического оснащения школы-17%

3.Что необходимо сделать для повышения качества образования в школе?

Законодательно повысить ответственность родителей(законных представителей) за обучение своих детей-78%

Воспитывать у учащихся отношение к образованию как к важнейшей жизненной ценности-61%

Уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися-61%

Улучшить материально- техническое оснащение школы-61%

Увеличить финансирование системы образования-50%

Формировать классы с учётом интеллектуальных способностей учеников-33%

Усилить воспитательную работу с учащимися-22%

Повысить уровень преподавания предметов в школе-11%

Предоставить школе экономическую самостоятельность-11%

Повысить заработную плату учителей-6%

4.Какую помощь(поддержку) Вы можете оказать школе?

Принять участие в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий-72%

Помочь в проведении ремонта класса, школы-39%

Организовать экскурсии, туристические походы, спортивные соревнования-17%

Участвовать в работе органов общественного самоуправления-11%

Затруднились отвеитить-6%

Иное-6%

5.Как вы считаете, выходят ли дети в жизнь социально-адаптированными после окончания школы?

Скорее да, чем нет-89%

Скорее нет, чем да-11%

 Мы стремимся, кроме обеспечения базового образования, дать нашим детям то, что на наш взгляд позволит каждому из них создать свою собственную систему знаний, умений и ценностей культуры: языковой, информационной, правовой, экономической, экологической, духовной, сформировать позитивную **Я-концепцию.**

**Трыкина Ольга Владимировна** была участницей Всероссийских педагогических Видеоконференций «Самоуправление-неизведанный потенциал становления, роста и развития творческих качеств личности человека» и «Организация эффективного педагогического взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных технологий».

**Демидова Светлана Викторовна,** победитель Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Моё призвание-Учитель!»(Диплом СЕРИЯ ИН-50779-192784) .Светлана Викторовна стала победителем в номинации «Эссе».Всероссийский творческий конкурс проводился на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» с 17 февраля по 15 апреля 2014г.

**Трыкина О.В.** участница общероссийского конкурса «Лучшее из опыта работы» Информационно-Методического Центра Маунед «Магистр»,получили сертификат за статью на тему «Воспитательный потенциал урока математики» (апрель 2014г).

 Педагогами школы был представлен проект на районный конкурс исследовательских работ учащихся начальных классов «Подари жизнь ёлочке».(Абушинова Дарья)

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Введение федеральных образовательных стандартов в практику образовательного учреждения очень непростая задача. В ее решении принимают участие педагогические работники разных уровней деятельности: директор школы и его заместители по УР, ВР, АХЧ, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Содержание и технологии обучения с введением ФГОС меняют всю систему школы, так как приоритетным становится системно - деятельностный подход в обучении, который существенно отличается от традиционной школы, определяя основной задачей учителя качественную организацию учебно- воспитательного процесса в новых условиях. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно - ориентированный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Учителя начальной школы в целом готовы к инновационной профессиональной деятельности и обладают необходимым уровнем методологической культуры, готовы постоянно развиваться в профессиональном отношении, имеют высокую мотивацию в достижении целей новых образовательных стандартов, используют современные, том числе и информационно-коммуникативные технологии обучения.

По проведенному мониторингу реализации ФГОС НОО в нашей школе выявлено следующее:

в образовательном учреждении  разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования;

нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);

приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.;

при организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.);

разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС;

осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов.

Особенности введения ФГОС ООО можно разделить, на наш взгляд, на две составляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и связанные с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования.

 В рамках внедрения ФГОС ООО в школе был проведен мониторинг условий с целью выявления готовности ОУ к введению ФГОС ООО.

Мониторинг включал изучение уровня готовности материально-технического и кадрового потенциала, санитарно-гигиенических условий, информационно-методических ресурсов.

Результаты мониторинга были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогическом и методическом советах школы. Анализ ресурсов учебной и методической литературы, кадрового потенциала, программного оснащения, используемого для обеспечения образовательной среды, показал: в школе, в целом существуют необходимые условия для реализации ФГОС ООО.

 Школа располагает соответствующей материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой.Ряд педагогов активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС ООО были решены следующие задачи:

* дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами;

на родительских собраниях доведены до родителей цели и задачи ФГОС ООО;

* проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном

образовании детей во внеурочное время;

* скорректирован план методической работы, направленный на изучение

методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку программ;

* включены в план работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
* разработана ООП ООО школы.

Сегодня понятия «имидж школы», «имидж современного педагога», «имидж руководителя» наряду с понятиями «инновация», «мониторинг» становятся характеристиками образовательной среды и самих управленцев.

Построение имиджа образовательного учреждения - как "эмоционально окрашенного образа школы, часто сознательно сформированного, обладающего целенаправленно заданными характеристиками и призванного оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума" предполагает решение ряда задач:

1)изучение общественного мнения внутри школы с целью выяснения
удовлетворенности школой учителями, учащимися, родителями;

2)распространение новостей, связанных с развитием инновационных процессов-процессов разработки, внедрения и использования педагогических новшеств. При этом представление инновационных процессов может выступать как характеристика жизнедеятельности школы и, при сравнительном анализе, как преимущество данной школы перед другими;

3)обеспечение освещения событий в деятельности учебного заведения - установление эффективной обратной связи с внешней средой. Решение данной задачи есть реализация одного из постулатов формирования общественного мнения: "мнение больше определяется событиями", чем словами;

4) разработка информационного материала, который должен быть доступен, понятен, отражать позитивные перемены в школьной жизни, демонстрировать достижения школы, полученные в процессе перемен.

 Значимой характеристикой современной школы выступает уже сложившийся или складывающийся ее образ, основу которого составляют:

- миссия образовательного учреждения, его приоритеты;

-школьная культура - уникальная, неповторимая, особая система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения конкретного учебного заведения;

-виды и качество образовательных услуг данной школы;

- наличие и функционирование детских и юношеских организаций;

- вклад учебного заведения в развитие: образовательной подготовки учащихся, их воспитанности; психических функций; творческих способностей; формирования здорового образа жизни.

По данным мониторинга ведущим компонентами имиджа образовательного учреждения являются:

-для учащихся начальной школы и их родителей - образ классного
руководителя;

-для старшеклассников - образ учителя-предметника, образ директора;

-для родителей с высшим образованием - представление о качестве
образования, стиле работы школы;

- для родителей детей с ослабленным здоровьем - комфортность школьной среды.

 Наряду с положительными результатами нельзя не отметить и недостатки. Не все педагоги образовательного учреждения привлекают учащихся к внеурочной деятельности. При составлении плана научно-методической работы на 2014-2015 учебный год следует учесть эти недостатки в работе и постараться их устранить.

 Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

В целом методическую работу школы за истекший период можно считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
* в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
* продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
* активизировать работу с одаренными детьми;
* продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

**Работа педагогического коллектива в инновационной деятельности.**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть. Кроме этого, инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.
 Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям***:*
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
-  реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы,  благоприятной воспитательной среды;

- повышение социального статуса  учителя, в том числе за счет роста его           заработной платы;

- укрепление материально-технической базы  образовательного учреждения.

**Обновление содержания образования было связано с:**

- организацией работы с 01.09.2011 в 1 классах по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

с 01.09.2012 во 1-2 классах, с 01.09.2013г в 1,2,3 классах

- разработкой учебных рабочих программ по всем предметам учебного плана;

- с введением с 01.09.11 года во вех классах третьего часа физической культуры

 За последние пять лет в школе создано единое информационное пространство. Фактически в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийные средства обучения. Открыт и работает компьютерный класс на 12 рабочих мест. Всего в учреждении 26 компьютеров. И 5 ноутбуков,4 интерактивных доски. Учителя активно применяют информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а с 2011 - 2012 учебного года - дистанционно работают с различными категориями учащихся. Имеется возможность осуществлять современную процедуру создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены 28 компьютеров. Школа имеет электронный адрес и сайт. Вся информация хранится на дисках и флеш-картах.

* С 2012-2013 учебного года было выбрано новое направление, более актуальное для организации методической работы и повышения квалификации педагогов. Тема реализуемой программы перекликалась с темой программы развития школы: "**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС».**
* Результатом работы явилось:
* - создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;
* - корректировка планов работы методических объединений школы;
* - создание единого смыслового поля учебно-воспитательного процесса через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной и основной школы;
* - поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;
* организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.
* Инновационная работа в учреждении проводилась в начальной школе в плане введения ФГОС.
* В 2013-2014 учебном  году 1,2,3 классы школы работалют по ФГОС второго поколения. Отличительной особенностью которых являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развития личности учащихся. При реализации ФГОС важно вооружить учащихся УД (универсальными учебными действиями), которые помогут им жить в современном мире.
* Для обеспечения ФГОС НОО  прошла корректировку основная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам, определен список учебников и учебных пособий для 1-3 классов, определена оптимальная модель внеурочной деятельности обучающихся, разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Осуществлено повышение квалификации 8 учителями начальных классов.

Педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.Свои опытом работы учителя активно деляться на районных методических объединениях:

В этом учебном году расширились формы и методы работы с детьми с

повышенной мотивацией к учебе как в урочное, так и во внеурочное

время.Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала

интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее

пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в

своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты для уроков, для

освещения внеклассной деятельности, участвуют в конкурсах по применению

ИКТ.

 Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)

- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

**Применение ИКТ осуществляют с различными целями:**
1.В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.

2.Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся

3.Для проверки знаний учащихся.

4.При оформлении творческих работ.

5.На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;

6.В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;

7.В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;

8.В подготовке к предметным олимпиадам;

9.В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для

проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных

мероприятий.

**Инновационная работа в школе в 2014 -2015 учебном году будет организована по следующим направлениям:**

- освоение ФГОС второго поколения;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;

- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

 В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;

- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;

- формирование контрольно-оценочной деятельности;

- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах, конкурсах.

**Выводы, предложения, рекомендации:**

школа старается сохранять лучшие традиции российского образования и в то же время ищет новые, более эффективные и инновационные формы работы.

В коллективе есть педагоги, опыт которых заслуживает внимания и позволяет им принимать участие в конкурсах профессионального мастерства и показывать достижения своей профессиональной деятельности. Нужно, чтобы  и другие учителя стремились к участию в различных конкурсах. Это в современных условиях важно, необходимо и престижно. Необходимо каждому учителю усилить внимание на повышение профессионального уровня и к результативности в педагогической деятельности.

Администрация школы постоянно стимулирует процесс самообразования учителей и повышения их квалификации, для того чтобы исключать формирование застойных явлений в работе коллектива и работать в режиме «развития», осваивать новые идеи, содержание, формы, методы образовательного процесса.

 Исходя из вышеизложенного предлагаем в 2014-2015 учебном году:

 - направить деятельность педагогического коллектива на повышение качества образования, подготовку выпускников основной общеобразовательной школы к государственной (итоговой) аттестации по технологии ОГЭ и ГВЭ;

- продолжить работу по внедрению Федеральных Государственных Стандартов в начальной школе.

- совершенствовать систему методической работы по подготовке учителей к участию в творческих педагогических конкурсах;