Принято Утверждено

на заседании Директор :

педагогического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф.Щукина

протокол №4 приказ №50

от «1» апреля 2014г от «07» апреля 2014 г

**Положение о системе оценки качества образования**

 **В МБОУ «Основная общеобразовательная щкола №11им.А.И.Фатьянова»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
• федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
• федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
• Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
• Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
 • внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
• ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
• ООП – основная образовательная программа;
• НОО – начальное общее образование; • ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов являются:

* обучающиеся и их родители;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет школы;
* управление образования администрации МО « Вязниковский район;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* средства массовой информации;
* иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В рамках системы оценки качества образования проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением администрации ОУ, специалистов социально-психологической службы, руководителей школьных методических объединений, комиссий Управляющего совета и членов школьного самоуправления.

1.7. Объектами системы оценки качества образования являются:

* управление
* образовательные программы;
* целевые и рабочие программы;
* индивидуальные достижения обучающихся;
* методическая работа;
* кадровое обеспечение;
* дополнительное образование;
* самоопределение;
* платные образовательные услуги;
* организация летнего отдыха;
* оздоровительная и спортивная деятельность.

**II. Цели, задачи деятельности системы оценки качества образования**

 2.1. Целями деятельности являются:

* предоставление всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о состоянии и развитии качества образования в, образовательном учреждении, реализующем образовательные программы при принятии решений, связанных с образованием;
* развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными задачами являются:

* получение объективной и надежной информации о результатах деятельности системы образования на уровне образовательного учреждения;
* анализ качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
* определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям или федеральным государственным образовательным стандартам;
* информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
* формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
* создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* совершенствование содержания и технологий образования;
* совершенствование экономических механизмов в образовательном учреждении;
* обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений;
* формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач и повышение качества образования.

2.3. В основу ситемы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
* единства создаваемого пространства оценки качества образования и реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
* технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
* признания оценки качества образования механизмом организации изменения системы образования.

**III. Организационная структура системы оценки качества образования**

3.1. Участниками системы оценки качества образования являются:

* администрация ОУ;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет ОУ;
* Социально-психологическая служба;
* Школьные методические объединения.

**IV. Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

4.1.  Администрация ОУ:

* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
* формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
* обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4.2. Педагогический совет ОУ:

* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
* разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие системы оценки качества образования;
* содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

4.3. Школьные методические объединения:

* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
* участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы ОУ в составе муниципального образования;

4.4. Управляющий совет ОУ:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы кчества образования;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
* принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
* принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы качества оьразования.