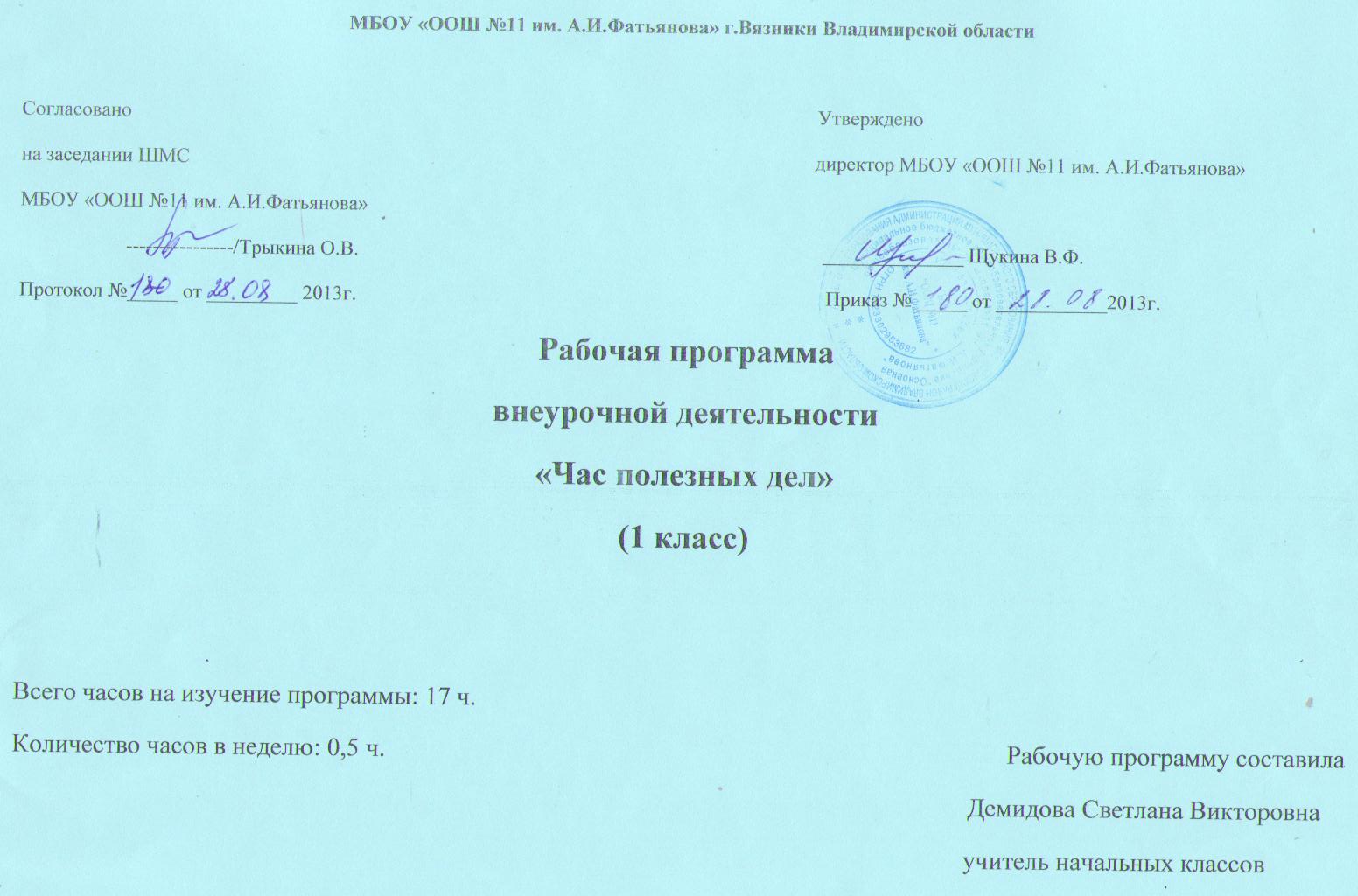
****

**2013-2014 учебный год**

***Чтобы появились дружные  ростки нужно потрудиться…***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

         Данная программа  учитывает психологические  закономерности  формирования  общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные  особенности  учащихся младшего школьного  возраста.  Общественно  полезный  труд -  составная  часть  учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника. Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважение к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду. Главным направлением общественно полезного труда являются работы, имеющие общественно полезную значимость; работы для своей школы, класса, по охране природы, самообслуживание. Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии. Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд настоящий, необходим обществу. Особое внимание, следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозирован, разнообразен, как по характеру так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками технологии, окружающего мира и другими предметами.

**Учебно-тематический план и содержание программы.**

Программа «Час полезных дел» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения. ,

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **моду­лей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (9 ч.)**

**Модуль 2.  Растения в доме. Выращивание растений. (4 ч.)**

**Модуль 3.  Добрые дела (4 ч.)**

Календарном планировании  составлено с учётом  сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

***Цель программы*** состоит в формировании у детей первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию, удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании экологической культуры, гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края, способствовать формированию экологического сознания, экологической культуры, заложить основы природоохранного поведения.

***Задачи курса:***

* воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
* формирование осознанной потребности в труде, уважение к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
* экологизация быта и семейных традиций.

Программа разработана для детей 7-8 лет. Занятия проводятся во второй половине дня, один час в две недели (продолжительность занятий 35 минут)

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

**Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий:**

**Личностные  УУД**:

* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
* накопление опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

**Регулятивные УУД:**

* умение принимать и сохранять учебную задачу
* выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно воспринимать оценку учителя
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные  УУД:**

* строить речевое высказывание в устной форме;
* называть существенные признаки предметов
* группировать предметы по заданным педагогом основаниям;
* выявлять причины событий, явлений.

**Коммуникативные  УУД:**

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* задавать вопросы, адекватно использовать речь
* уметь работать  в группе

 Планируемые результаты реализации программы «Час полезных дел» ориентированы на достижение первого уровня**:** приобретение школьниками социальных знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (9 ч.)**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать уч-ся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива.  Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены. Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно. Модуль очень важен в период адаптации первоклассников к школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические сведения | Практические | | Дата |
| Умения | Работы |
| **1. Вводное занятие.**  **Режим дня школьника** | Значение здорового образа жизни. Необходимость соблюдать ре­жим дня. | Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня. | Составление распорядка дня. |  |
| **2. Личная гигиена**  **Гигиена одежды и  обуви** | Чистота тела — основное тре­бование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние за­каливания на здоровье чело­века. Виды закаливания.    О необходимости бережного отношения и ухода за одеж­дой. Чистка одежды, обуви. | Соблюдение правил личной гигиены. Закаливание (хожде­ние босиком, игры на воздухе)  Чистка одежды и обуви. Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к одежде | Выполнение приемов личной гигиены. Игры на воздухе.   Чистка одежды, обуви. Упражнение в соблюдении правил гигиены труда. |  |
| **3. Гигиена классной комнаты. Организация дежурства в классе** | Санитарно-гигиенические тре­бования к  классу. Особенно­сти строения классной комнаты.  Деление уч-ся на группы.  Распределение обязанностей дежурных в группах.  Необходимость проветривания помещения. | Содержание в чистоте и по­рядке класса, рабочего места. Сухая уборка.  Работа дежурных по классу в группах. | Сухая  уборка классной комнаты.  Проветривания помещения. Подготовка класса к уроку. |  |
| **4. Правила пове­дения за столом** | Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. (Ролевые игры) | Приготовление к приему пи­ши. Пользование салфеткой.  Общение за столом.  Прием пищи.  Окончание приема пищи. | Упражнения в выполнении правил поведения за столом. |  |
| **5. Гигиена труда** | Организация рабочего места. Влияние освещения на зрение. | Содержание в чистоте и по­рядке рабочего места. Пра­вильное освещение. | Сухая уборка рабочего места |  |
| **6.   Уборка территории школьного двора** | О необходимости содержать в чистоте прилегающую к школе территорию.  Правила поведения в школьном дворе. | Подметать веником, работать совком, ведром. Сбор бумаг. | Уборка территории |  |
| **7. Содержание в порядке своих книг и тетрадок** | О необходимости  бережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками. | Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников. | Оборачивание ученических тетрадей и учебников |  |
| **8-9. Мелкий ремонт книг в классной библиотеке** | Свойства бумаги. Приемы работы по шабло­ну, резание ножни­цами. | Вклеивание выпав­ших листов в кни­гу. | Мелкий ремонт книг |  |

**Модуль 2.  Растения в доме. Выращивание растений ( 4 ч.)**

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы  ученикам 1-го класса дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных  и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах расширить представления детей о комнатных  и цветочно-декоративных растенийрастениях.

В первом  классе основной задачей этого модуля является привить интерес к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания. Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает экскурсии в природу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические сведения | Практические | | Дата |
| Умения | Работы |
| **10. Комнатные растения в доме** | Значение комнатных растений для украшения жилища, ды­хания человека. Многообра­зие комнатных растений.  Правила ухода. | Определение распространен­ных комнатных растений.  Уход за комнатными растени­ями: полив, опрыскивание во­дой, рыхление почвы, удале­ние засохших листьев | Определение названия комнат­ных растений. |  |
| **11. Сбор семян декоративных растений (календулы, петуньи,и т.д.) в школьном дворе и размещение их на хранение в коробочки.** | Представление о семе­ни. Отличительные при­знаки семян выращен­ных растений. Приёмы заготовки семян и их хранение. | Осуществление сбора семян растений, очистка, просушка сортировка, упаковка в пакетики семян, маркировка. | Сбор семян растений и их хранение. |  |
| **12. Посадка семян. Выращивание рассады.** | Приемы посадки семян и правила ухода за ними. | Выполнение приемов посадки семян. Уход за растениями. | Выращивание растений из семян. Наблюдение за их ростом. |  |
| **13. «Огород на подоконнике».** | Как выращивают сельскохозяйственные культуры. | Выращивание простейших сельскохозяйственных культур. Уход за ними. | Выращивание лука. |  |

**Модуль 3.  Добрые дела (4 ч.)**

В  изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии.  Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рам­ках  этого модуля предполагается изучение  приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические сведения | Практические | | Дата |
| Умения | Работы |
|  |  |  |  |  |
| **14. «Учись приносить людям пользу»** | Полезные дела. Помощь людям | Умение делать добрые дела | Помощь окружающим. |  |
| **15. Акция «Кормушки для зимующих птиц».** | Зимующие птицы. | Изготовление простейших кормушек для птиц. | Подкормка птиц зимой. |  |
| **16-17 Создание клумбы** | Эскиз клумбы. Растения на клумбе. | Создание клумбы. | Посадка растений и уход за ними. |  |

**Методическое обеспечение.**

**Модуль I  Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.**

**Формы занятий**:  практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр».

**Основные методы** — по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные; в зависимости от основных дидактических задач —  методы приобретения знаний,  формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся — объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,  по организации учебно-воспитательного про­цесса:объяснительно-иллюстративный, репродуктивный  связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Одним из  видов деятельности учащихся также является  поисково-исследовательский. Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

  **Модуль 2  Растения в доме. Выращивание растений.**

**Формы занятий**:  практические работы, объяснения учителя, экскурсии по   школьному двору, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса  демонстрация и иллюстрация,  в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.  
Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.  Им    соответствуют такие **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, посадка семян, лука. Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Модуль 3 Добрые дела.**

**Формы занятий**:  практические работы, беседа, просмотр презентаций, конкурс рисунков.