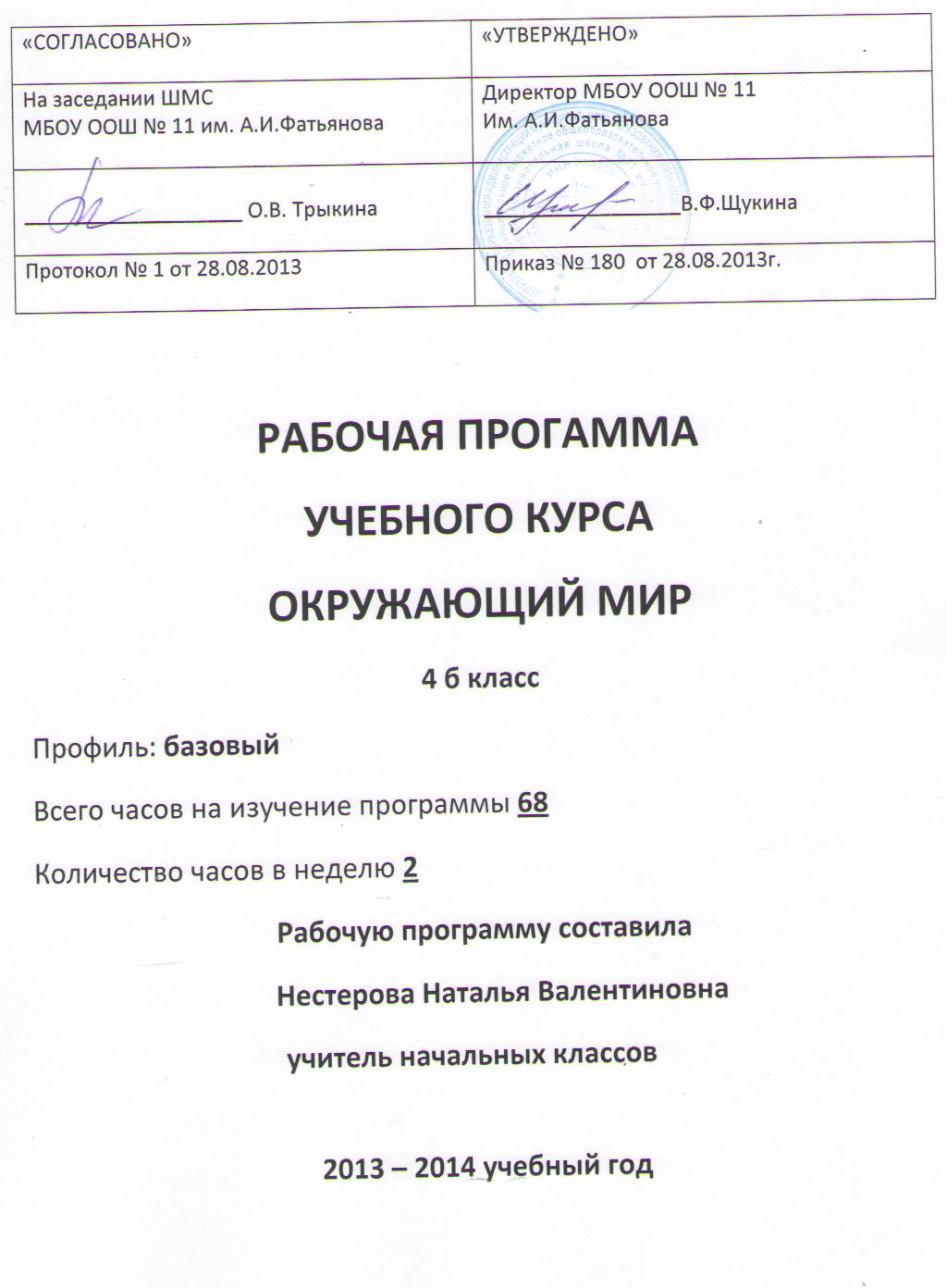
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Вторая особенность - они решают задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» предметом - природным и социальными объектами и процессами.

Таким образом, основной задачей компонента «Окружающий мир» в системе развивающего обучения является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

Кроме этой, решаются также следующие задачи:

-первоначальное знакомство с методами естественных и социальных наук;

-ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений;

-формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

-воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

В процессе изучения курса развиваются такие общеучебные умения ребенка, как умение анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации…, а также специальные умения: устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и др. естественных наук.

Исходя из этого, тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

-на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений;

-у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Тем не менее, программа предполагает, что творчески работающий учитель может свободно использовать тот или иной материал при постановке конкретных учебных задач.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами- с другой.

**Развернутое тематическое планирование**

по предмету **Окружающий мир** 4 класс

на **2013-2014** учебный год.

Количество учебных часов по программе **68**,

количество учебных часов в неделю **2**

**Учебно-методическое обеспечение:**

* 1. *Чудинова Е. В., Букварева Е. Н.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. — М.: Вита-Пресс, 2013.
  2. *Чудинова Е. В., Букварева Е. Н.* Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2010.
  3. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Издательство «Вита – Пресс», Москва, 2010 г.
  4. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, Издательство «Вита – Пресс», г. Москва, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Система уроков** | | **Тип урока** | **Педагогичес**  **кие средства, формы** | | | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат и уровень усвоения, УУД** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Домашнее задание** |
| **Тема** | **Цель** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |  |
| 1 | Введение. Экскурсия в парк | Постановка задачи на представление результатов наблюдения и эксперимента. Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы. | Постановка учебной задачи | | Работа с книгой, ЦОРы | | *Общеклассное обсуждение*  Экскурсия в парк. | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  .  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  .  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;  опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;  освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).  роде.  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  .  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  .  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;  опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;  освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).  роде.  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  .  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;  опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;  освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).  роде.  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:  осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;  осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).  способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.) | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.4 | Понаблюдать как ощущают солнце и луну |
| 2 | Как мы ощущаем Солнце, Луну, Землю  Практическая работа | Организовать анализ имеющихся у детей способов определения как ощущаем Солнце и Луну | Урок моделирования и преобразования модели | | Работа с книгой, ИД  ЦОРы | | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.6-9 | Стр.6, текст, название и план |
| 3 | Небесные тела | Зафиксировать последовательность действий в виде схемы. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, ИД | | *Работа в парах*  Анализ собственных способов описания пути. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.8-9 | Стр.8, созвездия |
| 4 | Происхождение дня и ночи | Организовать наблюдение явления смены дня и ночи; организовать выдвижение объяснительных гипотез о происхождении дня и ночи | Решение частных задач по применению открытого способа | | ИД | | Индивидуальная работа  Наблюдение  Планирование эксперимента. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.10-12 | Стр.11-12, сочинить сказку |
| 5 | Объяснение явления смены дня и ночи на Земле | Организовать поиск модельных средств для представления объяснительных гипотез, развернутое моделирование и оценку объяснений. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Ситуация диалога, игровой сюжет | | *Групповая работа.*  Поиск клада, работа с макетом  *Индивидуальная:*  Чтение текстов. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.13-16 | Стр.13 |
| 6 | Солнце – наша звезда  Практическая работа | Организовать поиск модельных средств для представления объяснительных гипотез, развернутое моделирование и оценку объяснений. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, ситуация диалога. | | *Работа в парах, наблюдение*  Общеклассное обсуждение  Практическая работа.  Игровое моделирование.  *Индивидуальная:*  Чтение текстов. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.17-19 | Стр.17, стр.19 |
| 7 | Свет и цвет  Практическая работа | Получить новые эмпирические знания о Солнце, звёздах, солнечном свете. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, ситуация диалога, ИД | | *Индивидуальная:*  Чтение текстов. наблюдение  *Групповая:*  Игровое моделирование. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.20-21 | Стр. 21, изготовить цветовой круг |
| 8 | Фазы Луны | Организовать наблюдение и описание смены фаз Луны. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой Презентация | | Экскурсия в парк. Практическая работа.  Игровое моделирование. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.25-26 | Стр.22, наблюдение |
| 9 | Объяснение явления смены фаз Луны | Выдвинуть объяснительные гипотезы, развернутое моделирование и обсуждение модельных средств. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Игровой сюжет | | *Групповая:*  практическая работа составления инструкции, работа со схемой эксперимента. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.27-28 | Стр.27 |
| 10-11 | Вид освещенных небесных тел | Развернутое моделирование и обсуждение модельных средств. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, ситуация диалога. | | *В парах:*  Изображение класса на картосхеме. Работа с макетом, разномасштабными картосхемами. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.22-24 | Стр.29  Приготовить презентациюо Луне |
| 12-13 | Явление солнечных и лунных затмений | Организовать исследование явления затмения Солнца и Луны, изучение распространения светового луча, явление тени, прозрачности-непрозрачности. | Урок моделирования и преобразования модели | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы, фиксация на доске вопросов урока и разных детских ответов | | *Общеклассное обсуждение:*  *В парах:* парная работа с плеткой  *Индивидуальная:*  Рисование | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.30-32 | Стр.31, задания, презентация о солнечном затмении |
| 14 | Объяснений явлений затмений | Моделирование детьми ситуаций затмения звезды и планеты, работу по уяснению этих механизмов. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Работа в группах:*  Мини-конкурс на лучший рисунок плана  *Общеклассное обсуждение*: формулировка самооценки и взаимооценки учащихся | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.33-36 | Стр.32 |
| 15 | Солнечный свет и активность живых существ | Исследовать зависимость поведения живых существ от солнечного освещения. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Индивидуальная:*  Работа с планом района.  *Общеклассное обсуждение* правил безопасного поведения на улице и в подъезде.  Прогулка. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.35 | Стр.35, гипотеза и вывод |
| 16 | Проблема определения формы планеты | Поставить задачу на определение формы Земли, организовать работу в группах по выдвижению гипотез о форме Земли, модельная их проверка. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Работа в группах:*  Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений*. Индивидуальная:*  Чтение текстов*.* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.37 | Стр. 38, текст |
| 17-18 | Кругосветные путешествия | Чтение текстов и окончательное решение вопроса о форме Земли, рассматривание глобуса с точки зрения его «модельности» по отношению к Земле. | Постановка учебной задачи | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Индивидуальная:*  Чтение текстов. Просмотр фильмов. Составление собственных рассказов. *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.38-41 | Стр.40  Стр.41 |
| 19-20 | Форма Земли. Глобус – модель Земли | Чтение текстов и окончательное решение вопроса о форме Земли, рассматривание глобуса с точки зрения его «модельности» по отношению к Земле. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Работа в группах:*  Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений*. Индивидуальная:*  Чтение текстов*. Просмотр фильмов.* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.42 | Стр.43, задания |
| 21 | Взаимодействия между телами | Организовать практические пробы детей в области электромагнитного и гравитационного взаимодействия тел. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Общеклассное обсуждение прочитанной сказки.*  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.43 | Стр.45, текст внизу |
| 22 | Всемирное тяготение  Практическая работа | Организовать опыт по взаимному притяжению тел, получение представлений о законе всемирного тяготения и уяснение основного смысла закона, исследование следствий из закона. | Урок моделирования и преобразования модели | | Работа с книгой, с ИД, | | *Общеклассное обсуждение*  Решение проблемы обозначения высоты на карте. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.44-45 | Стр.46, опыт |
| 23 | Системы Птолемея и Коперника | Представление закона всемирного тяготения и уяснение основного смысла закона, исследование следствий из закона. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Работа с туристской картой, изображениями достопримечательностями родного края. Прогулка. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.47 | Стр.47, опыт |
| 24-25 | Устройство солнечной системы | Познакомить с планетами солнечной системы. | Урок моделирования и преобразования модели | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Работа в парах:*  Работа с картосхемой реки, изображениями обитателей реки и ручья.  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.48-49 | Стр.50, диаграммы, презентация о солн. системе |
| 26 | Солнечная система | Построение и анализ диаграмм. | Решение частных задач по применению открытого способа  Урок контроля и оценки. | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | *Общеклассное обсуждение*  *Групповая работа* по построению и чтению изолиний, чтение и анализ текстов. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.50-51 | Стр.51 сочинить рассказ о любой планете |
| 27 | Луна – спутник Земли | Организовать рассмотрение детьми наблюдаемых явлений, связанных с вращением Луны вокруг Земли, изучить движение Луны, лежащее в основе лунных календарей. | Решение частных задач по применению открытого способа | | Работа с книгой, с ИД, | | *Работа в группах:*  *Наблюдение и анализ народных примет. Работа с синоптической картой*  *.Индивидуальная работа:*  Чтение текста. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.52-53 | Стр.53, текст |
| 28 | Искусственные спутники Земли, исследование космоса | Познакомить с основными вехами в освоении космоса. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Организовать практическую работу на макете аналогичную деятельности геологов.  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.57 | Презентация о спут. Земли |
| 29 | Приливы и отливы Мирового океана | Изучить объяснение приливов и отливов Мирового океана. | Урок моделирования и преобразования модели | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Составление графика, работа со шкалами.  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.54-56 | Стр.55 задания |
| 30 | Современные представления о движении Земли | Организовать окончательное закрепление в сознании детей связи между явлением смены дня и ночи и вращением Земли вокруг своей оси, назвать период обращения Земли вокруг Солнца годом. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы, фильм | *Общеклассное обсуждение* .  работа с разными изображениями, графиком, фотографиями, текстами.. Анализ приспособлений2 живых существ к разным условиям обитания. формулировка самооценки и взаимооценки учащихся | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.58-59 | Стр. 58, текст |
| 31-32 | Исследование наклона земной оси | Организовать анализ особенности вращения Земли вокруг своей оси, моделирование и исследование распределения солнечного света по разным областям планеты | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Составление графика, работа со шкалами. Изучение правил здорового питания.  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста и графиков. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.60-62 | Стр.61,  Модель земли |
| 33 | Климат и природные зоны  Практическая работа | Организовать проектирование карты природных зон, дать представление о природном сообществе, о пищевых связях животных и растений в сообществе, о влиянии человека на природные сообщества. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Работа с графиками роста. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.63-65 | Стр.65, контурная карта |
| 34 | Полярные области и тундра | Изучить животный и растительный мир полярных зон и тундры. | Урок моделирования и преобразования модели | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Коллективная творческая работа*  *Работа в группах:*  Работа с таблицами | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.66-69 | Стр.69, текст |
| 35 | Лесная зона  Практическая работа | Изучить животный и растительный мир лесной зоны. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Общеклассное обсуждение*  *Работа в группах:*  Работа с таблицами  *Индивидуальная работа:*  Чтение и составление таблиц | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.70-75 | Стр.71, текст |
| 36 | Зона степей | Изучить животный и растительный мир зоны степей. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Классифицирование, работа с изображениями  *Индивидуальная работа:*  Чтение и составление таблиц | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.76-78 | Стр.77, текст |
| 37 | Зона полупустынь | Изучить животный и растительный мир зоны полупустынь. | Урок моделирования и преобразования модели | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Индивидуальная работа:*  Чтение диаграмм  *Работа в группах:*  изображения отношений. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.79-80 | Стр. 78, внизу задание |
| 38-39 | Времена года как следствие наклона земной оси | Связать в сознании детей известные им факты смены сезонов с изменениями суток в Северном полушарии при движении Земли по орбите вокруг Солнца. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Чтение диаграмм | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.84-89 | Презентация любимого времени года,  Стр.89 |
| 40 | Год у славян, римлян, китайцев | Организовать наблюдение и получение новых фактов как с помощью наблюдений, так и из прочитанных текстов. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Чтение диаграмм | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.4-8 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.4-8 |
| 41 | Эра календаря | Помочь детям осмыслить, тексты, связывающие процессы смены сезонов и движения Луны со способами измерения времени. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.9-15 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.9-15 |
| 42 | Праздники | Организовать работу с годовым кругом, предполагающим не только фиксацию циклически повторяющихся природных изменений, но и изучение ежегодно повторяющихся общественных событий и ритуалов. | Урок моделирования и преобразования модели | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Моделирование , рисование по воображению с проверкой.  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.16-18 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.16-18 |
| 43 | Способы получения знаний о прошлом России | Познакомить детей с некоторыми событиями истории России | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Моделирование , рисование по воображению с проверкой.  *Общеклассное обсуждение*  Чтение текста, анализ разреза. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.20-21 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.20-21 |
| 44-45 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 1. | Познакомить с разрезами как новым способом изображения. Анализ приспособления живых существ к разным условиям обитания. | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Моделирование , рисование по воображению с проверкой.  *Общеклассное обсуждение*  Чтение текста, анализ разреза. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.22-29 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.22-29 |
| 46 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 2 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Индивидуальная работа:*  Чтение текста, анализ разреза.  В группах: изученние спилов, анализ изображения спилов. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.30-35 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.30-35 |
| 47-48 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 3 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Совместная деятельность:* построение разреза, анализ разрезов земной коры. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.36-41 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.36-41 |
| 49 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 4 (начало случая 5) | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей»» | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Практическая работа по изучению горных пород, соотнося их свойства с их условием происхождения. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.42-44 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.42-44 |
| 50 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 5. Древняя Русь – итоги | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Работа в группах:*  Практическая работа по изучению горных пород, соотнося их свойства с их условием происхождения. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.45-49 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.45-49 |
| 51 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 6 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей». | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Совместная деятельность:*  Практическая работа по изучению свойств почвы.  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста, анализ схем, работа с картой. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.50-53 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.50-53 |
| 52 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 7 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | | | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | *Совместная деятельность:*  Практическая работа по изучению свойств почвы.  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста, анализ схем, работа с картой. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.54-55 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.54-55 |
| 53 | Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 8 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Чтение текста, анализ схем, работа с картой.  *Индивидуальная работа:*  Рисование по воображению | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.56 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.56 |
| 54 | Общеклассный проект «Портрет соотечественника» | Организовать уяснение некоторых позиций Госстандарта в области начального образования. | Постановка учебной задачи  Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Анализ картосхем, планирование опыта, моделирование. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.57-59 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.57-59 |
| 55 | Практическая работа по оказанию первой помощи. итоги | Организовать уяснение некоторых позиций Госстандарта в области начального образования | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Общеклассное обсуждение*  *Работа в группах:*  Организовать анализ разрезов культурного слоя Земли.  Чтение графиков. | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.60-63 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.60-63 |
| 56 | Великая Отечественная война. Случай 9 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Составление схемы уровней жанра «Скороговорка»  *Общеклассное обсуждение*  *Частично-поисковый способ действия* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.64-67 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.64-67 |
| 57 | Презентация детской книги о войне (результаты общеклассного проекта) Восстановление разрушенного хозяйства после Великой Отечественной войны. Случай 10 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Коллективная творческая работа.*  Чтение и анализ текстов. Работа с разными видами изображений*.* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.67-69 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.67-69 |
| 58 | Первый полёт в космос. Случай 11 | Научить детей работать с разными временными шкалами, различить естественнонаучный и исторический походы к находкам «древностей» | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Индивидуальная работа* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.70-75 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.70-75 |
| 59 | Итоги предыдущей темы. Рост населения Земли | Организовать осмысление детьми всего изученного материала, построение и анализ графика роста населения Земли | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.76-78 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.76-78 |
| 60 | История открытий и изобретений | Обнаружить быстрый технический прогресс в последние века. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Индивидуальная работа* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.79 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.79 |
| 61 | Использование энергии человеком | Анализ экологических проблем человечества. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.80-82 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.80-82 |
| 62 | Рациональное использование воды | Анализ экологических проблем человечества. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.83 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.83 |
| 63 | Проблема отходов  Практическая работа. | Анализ экологических проблем человечества. | Урок оценки. | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.84-86 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.84-86 |
| 64-65 | Страна, в которой мы живем | Организовать работу с государственными символами и их историей, основные сведения о современной России. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Общеклассное обсуждение* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.87-91 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.87-91 |
| 66-67 | Лес, луг и водоем моего родного края | Организовать исследование детьми природных сообществ родного края. | Общеклассное исследование | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Коллективная творческая работа.* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.81-83 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.1, с.81-83 |
| 68 | Итоговая работа | Организовать осмысление детьми всего изученного материала в 4 классе | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | | | *Коллективная творческая работа.* | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.93-96 | Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир», Ч.2, с.93-96 |
| **Всего 68 ур.** | |  |  |  | | |  |  |  |